

Департамент по образованию администрации Волгограда
Муниципальное учреждение дополнительного образования
«ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принята на заседании
методического совета
от 21.08.2025г.
протокол № 1

Утверждена приказом
от 22.08.2025г. № 151 о/д
Директор МОУ Дворец творчества
Д.В. Аввакумова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЗНАЙ РОДНОЙ КРАЙ»

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Каночкина Анна Анатольевна

педагог дополнительного образования

1. Комплекс основных характеристик образования:

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	9
1.3 Учебный план.....	10
1.4 Содержание программы.....	12
1.5 Планируемые результаты.....	36

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации:

2.1 Календарный учебный график	38
2.2 Условия реализации программы.....	38
2.3 Формы аттестации	40
2.4 Оценочные материалы.....	41
2.5 Методические материалы.....	41
2.6 Рабочие программы (модули).....	43
2.7 Список литературы.....	65

3. Приложения к программе

3.1 Приложение к программе № 1. Календарный учебный график	68
3.2 Приложение к программе № 2. Оценочные материалы (материалы по диагностике и контролю образовательных результатов).....	75
3.3 Приложение к программе №3. Методические материалы (разработки учебных занятий, игровых программ, экскурсий, проектов).....	85

2.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай родной край!» по содержанию относится к программам *естественнонаучной направленности*, так как ориентирована на развитие общей и экологической культуры учащихся, приобщение дошкольников к

При разработке программы педагог использовал свой многолетний опыт, литературу по профилю, программу «Природа родного края», которая является компонентом волгоградской региональной программы «Воспитание маленького волжанина» (научный руководитель Евдокимова Е.С., к.п.н., доцент кафедры дошкольной педагогики и психологии ВГСПУ).

Данная программа **актуальна**, так как направлена на формирование экологически грамотной личности с самого раннего возраста, удовлетворяет познавательные, коммуникативные, эмоциональные потребности дошкольников и обеспечивает познание ими окружающего мира через игровую деятельность в пространстве ближайшей природной среды.

Программа предусматривает целенаправленное и неформальное включение в образовательный процесс родителей, как самых значимых для детей взрослых, способствуя тем самым их психологическому сближению и укреплению семейных отношений.

Содержание, программы базируется на изучении природы родного края – флоры и фауны Волгоградской области, как основы первоначальных экологических знаний для дошкольников. Она направлена на формирование социальных навыков детей через включение их в интеллектуально-коммуникативные игры, специально разработанные для этих целей. Программа обеспечивает активное взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством привлечения родителей к учебной деятельности по

нескольким, взаимосвязанным между собой направлениям: совместная творческая деятельность, семейные экскурсионные маршруты выходного дня, семейные литературно-музыкальные часы, участие в проектной деятельности. Образовательный процесс осуществляется в увлекательных и интересных формах, как для детей, так и для взрослых участников.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она предполагает обязательное включение в процесс познания ближнего природного окружения ребёнка – во дворе дома, на улице, на озеленённом участке детского сада, которое является легко доступным для каждой семьи.

В ходе реализации программы особое внимание уделяется эмоциональной стороне процесса общения детей с природой. Окраска, форма, запах цветов и плодов, пение птиц, журчание ручья, плеск воды, шелест травы, шуршание сухих листьев, скрип снега под ногами - все это служит основой для развития у детей чувственного восприятия и эстетического вкуса. Обучение включает моделирование таких ситуаций, в которых ребенок испытывает различные эмоциональные состояния (радость, грусть, восторг, удивление) от соприкосновения с окружающей природой, что способствует развитию его эмоционального интеллекта.

На занятиях используется большое количество разнообразных игр (подвижных, ролевых, интеллектуальных, дидактических), которые позволяют сделать обучение интересным и продуктивным для детей данного возраста. А предметная среда формируется таким образом, чтобы дети могли вступать с ней в непосредственный контакт.

Отличительные особенности образовательной программы «Знай родной край!» от уже существующих в этой области заключаются в том, что для каждой конкретной темы программы разработана развивающая среда, используя которую педагог может более успешно реализовывать поставленные задачи в работе с детьми. Методическое обеспечение программы, наряду с

взаимодействием «педагог-ребенок», включает систему взаимодействия «родитель-ребенок», что позволяет сделать процесс обучения более целостным, интересным и эффективным, как для ребенка, так и для его родителей.

Материал программы построен по сезонному принципу, то есть изучение конкретных природных объектов предлагается в условиях сезонных изменений в течение годового цикла. Темы расположены по принципу «от простого к сложному».

На первом году обучения основные изучаемые объекты находятся в зоне ближайшего природного окружения. Детям предлагается исследовать и изучить с помощью воспитывающих взрослых (педагога и родителей) легко доступные природные объекты во дворе дома, в «Зелёной зоне» Дворца творчества и детского сада, на улице, на дачном участке. Также ребенок получает первый опыт в выращивании растений и уходе за ними.

На втором году обучения дети погружаются в мир природы родного края, расширяют свои познания о сезонных изменениях и явлениях природы, изучают природные зоны, флору и фауну Волгоградской области, знакомятся с Красной книгой, узнают об особенностях растений и животных нашего края.

Большое значение в процессе обучения экологии имеет создание развивающей среды не только в учебном кабинете, но и дома. Для этого в помощь родителям разработаны методические рекомендации, которые включают подборку музыкальных композиций, песен, мультипликационных фильмов, детской литературы по каждой изучаемой теме программы. Также для семей воспитанников предлагаются творческие задания и проекты, которые дети могут выполнять совместно с родителями и экскурсионные маршруты выходного дня по интересным природным уголкам района.

При реализации программы с детьми дошкольного возраста педагог пользуется принципом «Услышу – забуду, увижу – запомню, сделаю – пойму».

Адресат программы – дети дошкольного возраста **-5-7 лет.**

Учащиеся принимаются на обучение по программе «Знай родной край» без предварительного отбора, на основе желания со стороны ребенка и его родителей. **Зачисление** производится по заявлению родителей (лиц их заменяющих).

Основной **срок реализации** дополнительной образовательной программы **2 года.**

В соответствии с задачами обучения, возрастными особенностями и методами практического решения, образовательный процесс разделен **на 2 этапа:**

- ✓ *1 этап – первый год обучения;*
- ✓ *2 этап – второй год обучения.*

На первом году обучения детям предлагается исследовать и изучить с помощью воспитывающих взрослых (родителей и педагога) природные объекты ближайшего окружения (двор дома, парк перед Дворцом творчества детей и молодежи Красноармейского района, улицу, дачный участок). Также ребенок получает первый опыт в выращивании растений и уходе за ними.

На втором году обучения ребенок знакомится с особенностями природных зон Волгоградской области, расширяет свои знания о сезонных изменениях и явлениях природы, узнает об уникальности некоторых растений и животных родного края.

Основной формой обучения является **учебное занятие**. Программой предусматривается проведение *занятий-экскурсий, опытно-экспериментальная и проектная деятельность.*

Численный состав учебных групп определяется исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса, с учётом требований СП и составляет – **одна группа -14–18 человек.**

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень освоения программы – *ознакомительный(начальный)*.

Режим занятий для дошкольников 2 раза в неделю по 2 часа, всего в год - 144 часа.

Начало занятий – 1 сентября, окончание – 25 августа.

Продолжительность одного учебного часа составляет 30 мин.

С 15 июля по 20 августа – летний практикум.

В декабре проводится *промежуточная аттестация* для проверки полученных умений, знаний и навыков.

Срок проведения *итоговой аттестации* — конец мая.

Форма обучения по программе – **очная**.

Особенности организации образовательного процесса:

Состав групп – постоянный, занятия – групповые.

Для успешной реализации программы используются *следующие формы организации деятельности детей:*

- занятие (комбинированное, практическое),
- праздник,
- экскурсия,
- конкурс,
- эксперимент,
- интеллектуальная игра,
- творческий проект.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Основной формой обучения является *учебное занятие*. Программой предусматривается проведение *занятий-экскурсий, опытно-экспериментальная и проектная деятельность*.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, на экскурсии, проведение совместных с родителями праздников и т.п.).

Программа предусматривает изучение **следующих разделов:**

- Сезонные изменения в природе;
- Царство растений родного края;
- Царство животных;
- Природные зоны Волгоградской области;
- По страницам Красной книги Волгоградской области;
- Охрана природы.

Основа программы – четкое соблюдение режима труда и отдыха учащихся. Обязательными условиями для эффективного проведения занятий является создание доброжелательной психологической атмосферы, установление доверительного стиля отношений между детьми и педагогом, отсутствие жёсткой регламентации образовательного процесса, а также, активное участие родителей.

Информация на учебном занятии подается учащимся в форме беседы в сопровождении слайдов и видеоматериалов, а закрепляется через игры различных видов.

Для более качественного усвоения учебного материала используется комплекс несложных творческих заданий, которые ребенок может выполнять с родителями дома, по дороге домой из детского сада, на прогулке. (Приложение 1).

Для организации образовательного процесса в кружке «Родной край» помимо учебной работы запланированы часы **на воспитательную работу:**

- экологические акции;
- семейные праздники;
- семейный кинотеатр;
- маршрут выходного дня и т.д.

Для успешного освоения учащимися программного материала необходима заинтересованность родителей и их активное участие в образовательном процессе. В работе с родителями педагог использует следующие формы:

- совместные праздники, творческие конкурсы, концерты;
- родительские собрания;
- консультации;
- беседы;
- открытые занятия;
- помощь в организации досуга.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай родной край» имеет вариативную составляющую - **модуль (курс) ускоренного прохождения программного материала, рассчитанного на 1 год обучения (72 часа).**

Данный вариант программы предусмотрен для детей, которые не планируют продолжать обучение на 2 году.

2.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: *воспитание экологически грамотной личности, ориентированной на активное познание природы родного края с самого раннего возраста.*

Основные задачи:

предметные

- сформировать первоначальные представления об окружающей природе;
- дать определенный объем знаний в области флоры и фауны Волгоградской области, ее природных зон, Красной книги Волгоградской области;
- научить распознавать конкретные объекты ближайшего природного окружения;

метапредметные

- обучить элементарным правилам безопасного поведения в природе;
 - способствовать:
- ✓ формированию целостного восприятия природы, осознанию того, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге;

личностные

- способствовать:
- ✓ развитию наблюдательности, логического и образного мышления, любознательности, способности выражать свои впечатления от общения с природой через творческую деятельность (рисунки, рассказы и т.д.);
- ✓ воспитанию интереса к семейным туристическим путешествиям по Волгоградской области;
- ✓ развитию коммуникативности ребенка через игровую деятельность, направленную на развитие экологической культуры.

3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	4		4	Диагностическая карта
2.	Вводное занятие «Наш край чудесный»	1	0,5	0,5	Диагностика настроений
3.	Осенние сказки	2	1	2	Книга сказок
4.	Зеленый мир в доме	2	1	2	Дидактическая игра
5.	Наши верные друзья	2	1	1	Дидактическая игра
6.	Перелетные и зимующие птицы нашего края	5	2	3	Дидактическая игра
7.	Животные – рекордсмены Волгоградской области.	5	2	3	Дидактическая игра
8.	Путешествие по царству	3	1	2	Результаты опытов, наблюдение

	растений.				
9.	Зимняя сказка	3	1	2	Дидактическая игра
10.	Как устроены растения?	5	1	4	Викторина, дидактическая игра
11.	Животные нашего края.	16	5	11	Игровая программа
12.	Весенние сказки.	3	1	2	Книга сказок
13.	Сад и огород.	6	2	4	Дидактическая игра
14.	Что весна нам принесла?	2	1	1	Дидактическая игра
15.	Времена года	3	-	2	Дидактическая игра
16.	«5Х5. Мы живем среди них»	1	-	1	Интеллектуальная игра, мониторинг
17.	Воспитательная работа	4	-	4	Дидактическая игра
18.	Знай свой край!	1		1	игровая программа
19	Диагностика. Промежуточная аттестация	4		4	Диагностические карты
	Итого:	72	20,5	51,5	

2 год обучения

№	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
1.	Диагностика	4		4	Диагностическая карта
2.	Вводное занятие «Наш край чудесный!»	1	0.5	0.5	Диагностика настроений
3.	Что нам осень принесла?	2	1	1	Дидактическая игра
4.	Природные зоны Волгоградской области. Лес.	12	4	8	Интеллектуальная игра
5.	Природные зоны Волгоградской области. Степь.	8	3	5	Интеллектуальная игра
6.	Что зима нам принесла?	2	1	1	Дидактическая игра
7.	Удивительный мир родной природы. Растения и животные - рекордсмены	4	1	3	Игровая программа

8.	Природные зоны Волгоградской области. Водоемы.	8	4	4	Интеллектуальная игра
9.	Природные зоны Волгоградской области. Пустынно-степная зона.	8	4	4	Интеллектуальная игра
10.	Что весна нам принесла?	2	1	1	Дидактическая игра
11	Природные зоны Волгоградской области.	1	-	1	Интеллектуальная игра
12	Удивительные первоцветы.	4	1	3	Интеллектуальная игра
13	По страницам Красной книги Волгоградской области	6	2	4	Интеллектуальная игра
14	Времена года	1	-	1	Викторина
15	Воспитательная работа	4	-	4	Проект, игровая программа
16	Итоговая диагностика. Аттестация по итогам освоения программы.	4		4	Наблюдение
17	«Знай родной край!»	1	-	1	Интеллектуальная игра
	Итого:	72	22,5	49,5	

1.4 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

ТЕМА. «Наш край чудесный!»

ЦЕЛЬ: познакомить детей с программой «Знай родной край!», заинтересовать их изучением природы родного края, помочь почувствовать красоту и неповторимость земли Волгоградской.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Рассказ о предстоящих интересной встречах, об особенностях флоры и фауны области. Просмотр презентации на тему «Удивительная земля Волгоградская»

Практика

Игра-квест «Удивительная земля Волгоградская»

Развивающая среда:

Фотографии с красивыми видами природы Волгоградской области, стихи и картины волгоградских поэтов и художников.

Формы контроля:

Наблюдение, диагностика настроений

ТЕМА. Осенние сказки

ЦЕЛЬ: помочь детям получить первичные представления об осенних изменениях в мире растений и животных; способствовать возникновению чувства восхищения красотой увядающей природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Сказки принцессы Березки; Зайкины рассказы;

Практика

сочиняем осенние сказки; осенняя экскурсия в парк; рассматривание картин с изображением осени оформление выставки семейных работ и фотографий «сохраним в памяти эту осень»; минутки психогимнастики «Улетающие птицы», «опадающие листья».

Развивающая среда:

Интерактивная дидактическая игра по принципу «4й - лишний» «Времена года» яркие букеты из осенних листьев; создание в учебном кабинете осенних уголков при помощи пейзажей, листьев желтых и красных тонов; материал для рисования; авторские сказки с описанием богатства осенней природы.

Формы контроля:

Интерактивная дидактическая игра по принципу «4й - лишний» «Времена года», книга сказок (работы детей)

ТЕМА. Зеленый мир в доме.

ЦЕЛЬ: способствовать приобретению ребенком первоначального опыта по разведению комнатных растений; формировать потребность и

заинтересованность изучением и наблюдением за окружающим его растительным миром.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Проблемная ситуация «Бывают ли у кактуса дети?»

Практика

Экскурсия по зимнему саду экологической студии; сажаем кактусенка; Сказки дядюшки Кактуса; наблюдения за комнатными растениями; организация совместного полива цветов, рисование портретов своих зеленых друзей; наблюдение за процессом роста, цветения комнатного растения.

Развивающая среда:

зимний сад с разнообразными (по размеру, цвету, запаху, тактильным ощущениям) представителями комнатных растений; «зеленые детки»; условия для активного участия в уходе за комнатными растениями; оформление студии плодами детско-взрослого творчества, настраивающего на получения удовольствия от заботы о комнатных растениях.

Наблюдение, работы учащихся

ТЕМА. Наши верные друзья

ЦЕЛЬ: помочь детям приобрести первоначальные представления об обитателях живого уголка; формировать умение правильного общения с животными; способствовать возникновению у ребенка чувства радости и удивления от созерцания, общения и ухода за домашними питомцами.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Проблема. «Зачем нам домашние животные?»;

Практика

экскурсия «Кто живет здесь кроме нас?». Проект «Скоро-скоро Новый год. Есть ли у животных Дед Мороз?»; оформление, организация дежурства по уходу за питомцами живого уголка.

Развивающая среда:

Фотоматериал с изображением домашних питомцев, вызывающий чувство нежности; видеоролики с художественными и мультипликационными фильмами о домашних питомцах, пробуждающие потребность в защите животных.

Формы контроля:

наблюдение, фотоальбом «Наши любимые животные»

ТЕМА. Перелетные и зимующие птицы нашего края.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с перелетными и зимующими птицами родного края; помочь найти ответ на вопрос «почему птицы улетают на юг?»; показать ребятам необходимость заботиться о зимующих птицах, подкармливать их.

Теория

Знакомство с перелетными птицами (лебеди, утки, , пеликаны, цапли, чайка, крачка, лунь болотный, ласточка, стриж, синегалка, щурка золотистая, угод, грач) и с зимующими (воробей, ворона, синицы, совы, филин, дятлы, сорока)

Практика

Проблема: «почему птицы улетают на юг?», «чем питаются перелетные и зимующие птицы?»; подвижная дидактическая игра «Перелетные и зимующие», интерактивная дидактическая игра по принципу «4й - лишний» «Перелетные и зимующие птицы», праздник «Сеничник»

Развивающая среда:

Видео презентации о перелетных и зимующих птицах, демонстрирующие их особенности; видеосюжеты с документальными и мультипликационными фильмами о наших пернатых соседях, пробуждающие интерес к миру птиц.

подвижная дидактическая игра «Перелетные и зимующие», интерактивная дидактическая игра по принципу «4й - лишний» «Перелетные и зимующие птицы»

ТЕМА. Животные-рекордсмены Волгоградской области.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с животными родного края, выделяя у них какие-то удивительные особенности; создать устойчивый интерес к изучению фауны области; способствовать формированию бережного отношения к природе своей Родины..

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Звери- рекордсмены (сайгак, лось, слепыш, хорек, хомяк, заяц-русак), птицы- рекордсмены (сокол, сова, цапля, стриж, лебедь, пеликан, степной орел, щурка золотистая, сойка, ворона), рептилии-рекордсмены (ящерица, гадюка, полоз, степная черепаха); рыбы-рекордсмены (сом, белуга, щука, карась), насекомые- рекордсмены (шмель, стрекоза, богомол, жук-олень, жук-носорог)

Практика

Игровая программа "Быстрее, выше, сильнее", составление книги рекордов родной природы, игра "Угадай, какой ты зверь", "Ты катись, веселый мячик".

Развивающая среда:

Видео презентации о животных-рекордсменах, демонстрирующие их особенности; видеосюжеты с документальными и мультипликационными фильмами о необыкновенных способностях животных родного края, пробуждающие интерес к миру животных, книга животных-рекордсменов Волгоградской области, составляющаяся самими детьми на протяжении изучения темы.

Формы контроля:

Дидактическая игра «Угадай, какой ты зверь», «Ты катись, веселый мячик», итоговая игра «У меня хорошие новости: я сегодня узнал, что...»

ТЕМА. Путешествие по царству растений.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с разными представителями царства растений, выделяя у них какие-то удивительные особенности; помочь научиться классифицировать растения на травы, кусты, деревья, а также на фрукты, овощи, ягоды; создать устойчивый интерес к изучению флоры области; помочь осознать важность растений в жизни планеты и родного края; способствовать формированию бережного отношения к природе своей Родины..

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Классификация растений (деревья, кусты, травы; овощи, фрукты, ягоды).
Растения-рекордсмены: деревья (дуб, береза, тополь, клен, сосна, осина), кустарники (сирень, смородина, шиповник, калина), травы (повелика, ковыль, крапива, одуванчик)

Практика

Игра «Деревья, кусты, травы», "Поле, лес, огород, угадай что там растет",
составление книги растений-рекордсменов Волгоградской области

Развивающая среда:

Видео презентации о растениях-рекордсменах, демонстрирующие их особенности; о разных растениях по классам (деревья, кустарники, травы; фрукты, овощи, ягоды) загадки и стихотворения о растениях родного края, видеосюжеты и развивающие мультфильмы о пользе зеленых насаждений, их важности, формирующие понятие о необходимости охраны и приумножения зеленого богатства родного края, книга растений-рекордсменов Волгоградской области, составляющаяся самими детьми на протяжении изучения темы.

Формы контроля:

Опытно-экспериментальная деятельность

ТЕМА. Зимняя сказка.

ЦЕЛЬ: Помочь детям получить первоначальные представления о зимних изменениях в мире растений и животных; способствовать возникновению чувства восхищения красотой зимней природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Зимние сказки принцессы Березки; Зайкины сказки о зиме.

Практика

сочиняем сказки о зиме; зимняя экскурсия в парк; рисование зимних пейзажей; совместное с детьми украшение студии, создающее радостное настроение от зимней погоды; слушание классических музыкальных произведений из цикла «Времена года»; чтение художественной литературы.

Развивающая среда:

Иллюстрации и фотографии, отражающие всю прелесть и радость зимы; классические музыкальные произведения из цикла «Времена года»; активное использование в речи педагога эпитетов, отражающих красоту зимы; художественная литература; организация лаборатории для детско-взрослого творчества, способствующего проявлению чувств ребенка, возникающих от общения с природой в зимний период.

Формы контроля

Интерактивная игра "Времена года" подвижная игра "Раз, два, три, к дереву беги!", работы детей

ТЕМА. Как устроены растения

ЦЕЛЬ: Способствовать возникновению интереса к опытной деятельности; помочь детям получить первоначальные представления о строении растений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

классификация растений на кусты, деревья, травы; наблюдения за луком; корень, стебель, лист;

Практика

Проблемная ситуация «Все ли растения одинаковые?»; сажаем лук в стеклянную банку; наблюдения за луком; ботанические опыты «Цветы меняют свой цвет», «Умная фасоль»; наблюдение за происходящими изменениями; рассматриваются возможные варианты проведения данных опытов; совместно с детьми прогнозируются результаты.

Развивающая среда:

Экологическая лаборатория; постоянная положительная мотивация детей к опытной деятельности, настраивающая их к выдвижению первых предположений и фантазий. Квестовая игра «Путешествие по царству растений»

Формы контроля

Викторина «Части растений», дидактическая игра «Как устроены растения?»

ТЕМА. Животные нашего края.

ЦЕЛЬ: Продолжить знакомство детей с фауной Волгоградской области; помочь детям почувствовать себя «заботливыми взрослыми» по отношению к животному миру ; формировать устойчивый интерес к изучению фауны Волгоградской области

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Звери нашего края (лось, олень, косуля, сайгак, заяц-русак, заяц-беляк, хорек, куница, хомяк, мыш-полевка выхухоль, бобр) птицы нашего края (разновидности аистов, цапель, лебедей, пеликанов, журавлей, дятлов) птицы черты города (сорока, ворона, грач, синица, воробей, трясогузка), рептилии нашего края (гадюка, полоз, уж, медянка) , рыбы нашего края (осетр, белуга, сом, карась, окунь, линь, щука, судак)

Практика

Загадки о животных, игра "Угадай, какой ты зверь", "Ты катись, веселый мячик", "У меня хорошие новости" интеллектуальная игра "А знаете ли вы? В мире животных"

Развивающая среда:

Видео презентации о животном мире Волгоградской области; загадки и стихотворения о животных родного края, документальные сюжеты и развивающие мультфильмы о повадках и интересных особенностях некоторых животных, картины и фотографии, пробуждающие нежные чувства по отношению к ним.

Формы контроля

игра "Угадай, какой ты зверь", "Ты катись, веселый мячик", "У меня хорошие новости" интеллектуальная игра "А знаете ли вы? В мире животных"

ТЕМА. Весенние сказки.

ЦЕЛЬ: Помочь детям получить первоначальные представления о весенних изменениях в жизни растений и животных; способствовать возникновению чувства восхищения красотой пробуждающейся природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Весенние сказки принцессы Березки; Зайкины рассказы о весне.

Практика

сочиняем сказки о весне; весенняя экскурсия на участок детского сада; прослушивать и обсуждать свои ощущения от отрывков классических произведений из цикла «Времена года»; украсить экологическую студию творчеством детей, отражающим красоту весны, читать художественную литературу, помогающую почувствовать весну, отражать свои ощущения в художественном творчестве.

Развивающая среда:

Эстетическое украшение групповой комнаты; художественное творчество детей о весне; фотографии, помогающие показать красоту весенней природы; творчество классиков детской литературы, а также Волгоградских поэтов и писателей, пробуждающее в детях чувство радости от наступающей весны.

Формы контроля

Наблюдение, работы детей

ТЕМА. Сад и огород.

ЦЕЛЬ: Помочь детям научиться классифицировать плоды на фрукты и овощи; создать у детей заинтересованность высадкой и уходом за растениями огорода.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Проблемный вопрос «Откуда берутся фрукты?»; «Что растет на грядке?»; «Зачем нам фрукты и овощи?»

Практика

Сажаем огород на подоконнике; сказки про овощи и фрукты; составить сказку или историю, в которой главным героем был бы овощ с нашей будущей грядки.

Развивающая среда:

Возможность проектирования будущего огорода; творческий настрой педагога, детей и родителей; русские народные сказки и сказки волгоградских писателей об овощах и фруктах; выбор семян, экологическая лаборатория; емкость для «огорода на подоконнике».

Формы контроля

Наблюдение, работы детей

ТЕМА. Что весна нам принесла?

ЦЕЛЬ: Обогащать представления детей о весенних изменениях в природе родного края; дать возможность почувствовать радость от пробуждения природы; предоставить детям информацию о первоцветах родного края.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Весенние изменения в природе (в мире растений и в мире животных);

Практика

способы проращивания семян, выращивание рассады на подоконнике, весенняя экскурсия на участок детского сада.

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением весенних пейзажей нашего края, способный вызвать восхищение и интерес детей; произведения художественной детской литературы, отражающие красоту весны.

Формы контроля

Интерактивная игра "Времена года" подвижная игра "Раз, два, три, к дереву беги!", работы детей

ТЕМА. Времена года

ЦЕЛЬ: Обобщить представления детей о временах года, их особенностях в Волгоградской области; дать возможность почувствовать красоту и очарование каждого времени года; воспитывать в детях трудолюбие и интерес к работе с растениями.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Практика

Летние изменения в природе. Зима, весна, лето, осень. Особенности сезонных изменений в нашей области. Высадка рассады в грунт.

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением пейзажей в разные времена года, способные вызвать восхищение и интерес детей; произведения художественной детской литературы, отражающие красоту времен года.

Формы контроля

Подвижные и дидактические игры

ТЕМА. «5Х5. Мы живем среди них»

ЦЕЛЬ: Обобщить и систематизировать знания детей по курсу обучения по программе «Чудеса родной природы» Проанализировать успешность усвоения программного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интеллектуальная игра «5Х5. Мы живем среди них»

Формы контроля

Мониторинг

ТЕМА. Воспитательная работа

4 октября – Всемирный день защиты животных.

ЦЕЛЬ: знакомство детей с международной природоохранной акцией «Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История акции «Всемирный день защиты животных», вымершие животные Волгоградской области. Животные, находящиеся на грани исчезновения.

ТЕМА. Новогодние хлопоты и тревоги.

ЦЕЛЬ: Создать у детей праздничное настроение; помочь почувствовать радость от наступившей зимы; помочь получить представления о традициях празднования новогодних праздников родного края, как мультикультурного сообщества; стимулировать детей к проявлению инициативы в исследовательской и творческой деятельности; помочь детям почувствовать свою значимость в природоохранных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проект « Почему на Новый год и Рождество наряжают елку?». Подпроект - 1. Новогодние игрушки из сосновых и еловых шишек. Рождественские венки. Подпроект - 2. Елка – красавица лесов. Экологическая акция «Сохраним елку»

Праздничное оформление студии детско-взрослым творчеством; создание фото выставки, иллюстрирующей семейные традиции воспитанников в праздновании новогодних праздников; изготовление различных елочных украшений из орехов и шишек; каждый день проживать в ожидании праздника; оформить в холле Дворца экологическую акцию «сохраним елку» детско-взрослым творчеством; презентация проекта.

Развивающая среда:

Праздничное предновогоднее настроение; информационный и наглядный материал, способствующий пробудить в ребенке негативное отношение к вырубке соснового и елового леса, а также чувство восхищения его красотой и богатством; условия для реализации творческих замыслов детей.

Что такое День Победы?

ЦЕЛЬ: рассказать учащимся о истории праздника Дня Победы, узнать о семейных традициях детей в праздновании этого дня, воспитывать уважение и восхищение подвигом нашего народа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История праздника, первый парад Победы, рассказы учащихся о том, как отмечают День Победы в их семье.

ТЕМА. Знай свой край!

ЦЕЛЬ: Мотивировать детей на дальнейшее прохождение курса программы «Знай родной край!»

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Праздничная игровая программа «Знай свой край»

ТЕМА. Диагностика. Промежуточная аттестация

Заполняются индивидуальные диагностические карты на конец первого года обучения.

**СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ ПРОГРАММЫ
2 ГОД ОБУЧЕНИЯ**

ТЕМА. Диагностика

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Заполняются индивидуальные диагностические карты на начало второго года обучения.

ТЕМА. Наш край чудесный

ЦЕЛЬ: Активизировать знания детей о природе Волгоградской области; помочь ребенку почувствовать восхищение родной природой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Флора и фауна Волгоградской области.

Практика

Дидактические игры: «Угадай, какой ты зверь», «Поле, лес, огород, назови, что там растет», «Ты катись, веселый мячик».

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением пейзажей Волгоградской области, стихи и сказки о растениях и животных родного края

Формы контроля

наблюдение

ТЕМА. Что нам осень принесла?

ЦЕЛЬ: активизировать знания детей о растениях сада и огорода, о сезонных изменениях в природе; помочь ребенку почувствовать себя частью природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Осенние изменения в природе; поведение растений и животных осенью; деятельность человека в осеннюю пору; сад и огород; стихи про осень, способствующие лирическому умиротворению от осеннего спокойствия; чтение произведения детской литературы о сборе урожая; наблюдения за изменениями, происходящими вокруг, любованье осенним буйством красок.

Развивающая среда:

Художественное оформление кабинета детскими работами; настольные игры о фруктах и овощах; общий настрой на получение удовольствия от созерцания осенней природы, детская литература, способная помочь детям почувствовать умиротворение от красоты природы.

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Лес.

ЦЕЛЬ: помочь ребенку получить первоначальные представления о лесной природной зоне Волгоградской области; помочь почувствовать разнообразие, взаимосвязь всего живого в лесу, а также ответственность за сохранение того богатства, которое заключает в себе лес; стимулировать у детей проявления гуманности к лесным обитателям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Лесные растения Волгоградской области; лесные грибы Волгоградской области (боровик, подосиновик, подберезовик, дубовик, тополевая рядовка, дождевик, сморчок, мухомор, бледная поганка) пернатые жители леса (удод, иволга, сойка, соловей; ушастая сова) лесные звери (ушастый еж, куница, норка, кабан, лисица обыкновенная, волк, косуля, благородный олень); насекомые леса (бабочки: бражник, радужница, павлиний глаз, адмирал; пчела-плотник, хрущ, жужелица);

Практика

Дидактические и подвижные игры, выставка детских рисунков с представителями флоры и фауны лесной природной зоны Волгоградской области, нашедшими в сердцах детей наибольший эмоциональный отклик; проект «В гости к дубу. Осень»; игровая программа «Однажды в лесу».

Развивающая среда:

Условия для продуктивного детского творчества; атмосфера увлеченности рассматриваемым вопросом; наглядный материал, помогающий ярко

представить ребенку все многообразие и очарование леса Волгоградской области.

Формы контроля:

Дидактические подвижные игры «Лисы и зайцы», «Перелетные и зимующие»; дидактические игры «Ты катись, веселый мячик..», «По грибы, по ягоды»; проект «В гости к дубу. Осень»; интеллектуальная игра «Экологическая мозаика»

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Степь.

ЦЕЛЬ: помочь детям получить первоначальные представления о степной природной зоне родного края; показать уникальность Волгоградской области как степного края; поощрять эмоциональные порывы детей в защите окружающей природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Растения Волгоградской степи (ковыль, перекати-поле, полынь, львиный зев, бессмертник, чертополох); звери степной природной зоны (сурок байбак, хорек, сайгак, корсак; слепыш) степные птицы (дрофа, журавли, куропатка, аисты) и насекомые (кузнечик, богомол, саранча),

Практика

Игры, проект «Степная газета: авторы – мы».

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением животных, растений степи, а также пейзажи степных просторов Волгоградской области, вызывающие эмоциональный отклик и чувство восхищения широтой и красотой родных просторов; экологическая мастерская, обеспечивающая детей возможностью проявить любые свои творческие замыслы.

Дидактические подвижные игры «Лисы и зайцы», «Бабочки»; дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик..»; проект «Степная газета: авторы –мы»; интеллектуальная игра «Экологический тайник»

ТЕМА. Что зима нам принесла.

ЦЕЛЬ: помочь детям пополнить знания о зимних изменениях в природе; создать ситуации для эмоционального переживания красоты зимы, а также радости от игр и другой деятельности, которые нам дарит зимняя пора; развивать творческие способности детей через игровую деятельность, связанную с наблюдением за погодой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Загадки зимы, народные приметы;

Практика

зимняя экскурсия в парк; эколого-спортивная игровая программа «Зимние забавы»; наблюдения за погодой.

Развивающая среда:

Фотографии и картины с зимними пейзажами, способными восхитить ребенка красотой природы; специальная литература о народных приметах и русских зимних забавах; произведения детской литературы о зиме Волгоградских поэтов и писателей, пробуждающие интерес ребенка к наблюдениям за погодой, помогающие ребенку оценить красоту зимы.

Формы контроля:

Наблюдение, подвижная дидактическая игра «Раз, два, три, к дереву беги!»

ТЕМА. Удивительный мир родной природы. Животные и растения-рекордсмены.

ЦЕЛЬ: предоставить ребенку возможность оценить уникальность и разнообразие родной природы; стимулировать интерес к ее изучению; привлечь внимание детей к необходимости защищать и сохранять родную природу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Звери- рекордсмены (сайгак, лось, слепыш, хорек, хомяк, заяц-русак), птицы- рекордсмены (сокол, сова, цапля, стриж, лебедь, пеликан, степной орел, щурка золотистая, сойка, ворона), рептилии-рекордсмены (ящерица, гадюка, полоз, степная черепаха); рыбы-рекордсмены (сом, белуга, щука, карась), насекомые- рекордсмены (шмель, стрекоза, богомол, жук-олень, жук-носорог).

Практика

Игра-квест «Больше, дальше, быстрее: растения и животные-рекордсмены»; оформляется «Книга рекордов природы Волгоградской области»; семейное развлечение «Больше, выше, дальше».

Развивающая среда:

Наглядный материал, изображающий животных и растения - «рекордсмены»; литература и др. источники, способные дать детям информацию по данным вопросам; видео презентации о животных-рекордсменах, демонстрирующие их особенности; видеосюжеты с документальными и мультипликационными фильмами о необыкновенных способностях животных родного края, пробуждающие интерес к миру животных; материал для работы в творческой лаборатории.

Формы контроля

Книга рекордов природы Волгоградской области. Игровая программа «Больше, выше, дальше»

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Водоемы.

ЦЕЛЬ: Помочь детям получить первоначальные знания об экосистеме водоемов Волгоградской области; дать возможность детям увидеть уникальность и красоту рек Волгоградской области; привлечь внимание детей к сложной обстановке, сложившейся в нашей области с загрязнением водоемов; помочь

детям продумать природоохранные мероприятия, которые они в состоянии осуществить.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Водоемы Волгоградской области: Дон и Волга, ерики, озера, родники; рыбы нашего края (осетр, сом, белуга, карась, щука, судак, окунь, линь); птицы – обитатели водоемов (лебеди, цапли, чайка, крачка; утки) звери (бобр, выхухоль, куница), рептилии и амфибии наших водоемов (жаба, лягушка, черепаха).

Практика

Дидактические и подвижные игры, интерактивная викторина «Наши рыбки», коллективный коллаж «Водоплавающие птицы», игровая программа «В гостях у Водяного»

Развивающая среда:

Наглядный материал, отображающий разнообразие и уникальность водоемов Волгоградской области; материал для работы в творческой лаборатории; художественная литература о Волге Волгоградских авторов; видеофильмы общества «Красная книга» о водоемах Волгоградской области.

Формы контроля:

Дидактическая подвижная игры «Лисы и зайцы»; дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик..»; коллективный коллаж «Водоплавающие птицы»;; игровая программа «В гостях у Водяного»

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Пустынно-степная зона.

ЦЕЛЬ: Помочь детям получить первоначальные знания об экосистеме пустынно-степной природной зоны Волгоградской области; помочь детям осознать опасность наступления пустынь.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

птицы и звери пустынно-степной зоны Волгоградской области. Особенности полупустынь; птицы – обитатели полупустыни; звери (верблюд, тушканчик, енотовидная собака, суслик, сайгак, корсак) рептилии (прыткая ящерица, ящерица круглоголовка, гадюка, полоз), птицы (красавка, дрофа, хохлатый жаворонок, степной орел).

Практика

Проблемный вопрос «Что такое полупустыня?»; проект «Наступление пустыни. Как его остановить?», в студии оформляется фоторепортаж о прошедшем маршруте выходного дня «Здесь была пустыня».

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением растительного и животного мира пустынно-степной зоны Волгоградской области, а также пустынные пейзажи, способные вызвать тревогу и озабоченность проблемой наступления пустынь; материал для детского творчества.

Формы контроля:

Проект «Наступление пустынь» Интеллектуальная игра «Экологический тир»

ТЕМА. Что весна нам принесла?

ЦЕЛЬ: Обогащать представления детей о весенних изменениях в природе родного края; дать возможность почувствовать радость от пробуждения природы; предоставить детям информацию о первоцветах родного края.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Весенние изменения в природе; удивительные первоцветы; показ слайдов «Первоцветы Волгоградской области»;

Практика

Выставка творческих отчетов семей, которые совершили маршрут выходного дня;

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением первоцветов нашего края, способный вызвать восхищение и интерес детей; произведения художественной детской литературы, отражающие красоту весны.

Формы контроля:

Интерактивная игра «Времена года»

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области.

ЦЕЛЬ: Помочь детям получить целостное представление о природных зонах родного края; предоставить возможность почувствовать себя неотъемлемой его частью, а также ответственность за свое природное наследие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Природные зоны Волгоградской области: лес, степь, водоемы, пустынно-степная зона;

Практика дидактическая игра «На карте Волгоградской области»; карта природных зон Волгоградской области.

Развивающая среда:

Плоды детско-взрослого творчества по данной теме; уже знакомый детям наглядный материал; дидактическая игра «На карте Волгоградской области»; карта природных зон Волгоградской области.

Формы контроля: дидактические игры «Угадай, какой ты зверь», «Поле, лес, огород, угадай, что там растёт», интеллектуальная игра «А знаете ли вы...»

ТЕМА. Удивительные первоцветы.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с первоцветами Волгоградской области; познакомить детей с экологической проблемой исчезновения первоцветов и с простейшими мерами по их сохранению.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Первоцветы Волгоградской области (тюльпан биберштейна и шренка, мать-и-мачеха, лютик, гусиный лук, пролеска сибирская, рябчик, одуванчик, ландыш, фиалка, хохлатка, брандушка);

Практика

Экологический проект с участием родителей "«Первоцвет не надо рвать, лучше сказку рассказать!». Сказки и легенды о первоцветах. Проблема: исчезновение и охрана первоцветов.

Развивающая среда:

наглядный материал с изображением первоцветов, показывающие красоту пробуждения природы, легенды о цветах, самые удачные сказки о первоцветах, сочиненные учащимися объединения прошлых лет.

Формы контроля:

Экологический проект с участием родителей "«Первоцвет не надо рвать, лучше сказку рассказать!»

ТЕМА. По страницам Красной книги Волгоградской области.

ЦЕЛЬ: Провести для детей презентацию Красной книги Волгоградской области; познакомить их с редкими животными и растениями родного края; предложить семьям информацию о различных природоохранных обществах мира и, конкретно нашего края, предложить вариант помощи родной природе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Красная книга растения (брандушка, рябчик, пролеска сибирская, карагач, тюльпан (шренка, бибирштейна) ковыль, василек, можжевельник казацкий); звери (хорь перевязка, гигантская вечерница, русская выхухоль, мохноногий тушканчик, песчанка) птицы (аисты, степной орел, сапсан, ходулочник, розовый и кудрявый пеликаны, желтая цапля, журавли); рептилии (гадюка, полозы, круглоголовка); рыбы (белуга, стерлядь, минога, осетр); насекомые (пчела-плотник, шмель, бражник, махаон, павлиний глаз, жук-олень, жук-носорог).

Практика

Игра «Угадай, какой ты зверь», «Ты катись, веселый мячик»; экологический проект с участием родителей "«По страницам Красной книги Волгоградской области»

Развивающая среда:

Красная книга Волгоградской области; информационная сводка о природоохранных организациях; наглядный материал с животными и растениями Красной книги.

Формы контроля:

Интеллектуальная игра «По страницам Красной книги Волгоградской области»
дидактические игры «Угадай, какой ты зверь», «Ты катись, веселый мячик»

ТЕМА. «ВРЕМЕНА ГОДА»

Теория

Сезонные изменения родной природы

Практика

Интерактивная игра «времена года»

ТЕМА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

5 октября – Всемирный день защиты животных.

ЦЕЛЬ: знакомство детей с международной природоохранной акцией

«Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История акции «Всемирный день защиты животных», вымершие животные Волгоградской области. Животные, находящиеся на грани исчезновения.

Игровая программа «День Земли»

Новый год по-волгоградски.

ЦЕЛЬ: Создать у детей праздничное настроение; помочь почувствовать радость от наступившей зимы; помочь получить представления о традициях

празднования новогодних праздников родного края, как мультикультурного сообщества; стимулировать детей к проявлению инициативы в исследовательской и творческой деятельности; помочь детям почувствовать свою значимость в природоохранных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Традиции празднования Нового года в семьях учащихся. Новогоднее чаепитие.

Развивающая среда:

Праздничное предновогоднее настроение; информационный и наглядный материал, способствующий пробудить в ребенке негативное отношение к вырубке соснового и елового леса, а также чувство восхищения его красотой и богатством; условия для реализации творческих замыслов детей.

Бессмертен подвиг твой - Сталинград.

ЦЕЛЬ: рассказать учащимся о истории нашего города, о героических событиях на территории нашей области во время ВОВ, воспитывать чувства национальной гордости за героический подвиг волжской твердыни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История нашего города Царицын-Сталинград-Волгоград, подвиг советской армии при защите Сталинграда.

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

ЦЕЛЬ: воспитывать у детей бережное отношение к природе, побуждать в детях желание ухаживать за животными, сохранять наши природные богатства.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История праздника. Понятие «окружающая среда», основные причины ее загрязнения. Выбор ребенком способа помочь в сохранении чистоты природы.

ТЕМА. Знай свой край!

ЦЕЛЬ: Обобщить и систематизировать знания детей по программе «Знай родной край!» года обучения программы «Знай свой край!» Проанализировать успешность усвоения программного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интеллектуальная игра «Знай свой край»

ТЕМА. Диагностика. Аттестация по итогам освоения программы.

Заполняются индивидуальные диагностические карты по итогам обучения.

1.5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результативность деятельности определяется от исходного уровня развития ребенка начальным, текущим, итоговым контролем педагога и родителей. Диагностика с детьми такого возраста проводится индивидуально, в игровой форме. Также педагог может диагностировать некоторые успехи детей с помощью их родителей. Для этого используется метод анкетирования. Некоторые же компетенции ребенка педагог может выявить методом наблюдения в процессе занятий, а также с помощью анализа продуктов творческой деятельности детей.

Ожидаемые результаты освоения программы:

1 этап обучения

предметные:

- ✓ знает сезонные изменения в природе;
- ✓ знает основные правила поведения человека в природе (не оставлять горящий костер, не мусорить, не рвать цветы и ветки деревьев);
- ✓ различает растения сада и огорода;
- ✓ будет уметь классифицировать растения на деревья, травы, кусты;
- ✓ распознавать растения, окружающие его: в парках и скверах (рябина, калина, ель, смородина, сирень, ландыш, одуванчик); своего двора (тополь, акация, береза, шиповник, подорожник); дачи (яблоня, вишня, малина, томат, кабачок, огурец); животных парка (муравей, муха, щегол, сорока, дятел); своего двора (ворона, голубь, жук-пожарник, комар); дачи (воробей, скворец, жук-оленка, бабочка адмирал, оса);

метапредметные:

- ✓ будет уметь ухаживать за растениями огорода (полив, прополка сорняков, рыхление);
- ✓ будет уметь ухаживать за домашним питомцем (животным или растением);

личностные:

- ✓ может предлагать пути решения поставленной перед ним проблемно-поисковой задачи эколого-краеведческой направленности.

2 этап обучения

Предметные:

- ✓ природные зоны Волгоградской области, их флору, фауну, климатические условия;
- ✓ некоторые растения и животных Красной книги Волгоградской области;

метапредметные:

- ✓ показывать на карте Волгоградской области Волгу, Дон, расположение озер;
- ✓ осознавать необходимость природоохранных мероприятий, принимает в них посильное участие;

личностные

- ✓ будет иметь представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- ✓ представление о родном крае, как об уникальном природном сообществе.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- дидактическая игра;
- диагностика настроений;
- открытое занятие;
- выставка;
- продукты творческой деятельности;
- рефлексия.

В зависимости от конкретных условий, материалов, интересов обучающихся педагог может вносить в программу изменения: сокращать материал по одной теме, увеличивать по другой, исключать отдельные темы или вносить новые.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩИЙ ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ:

2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарные учебные графики разрабатываются ежегодно для каждой учебной группы, обучающейся по данной программе.

Общее количество учебных недель – 36.

Общее количество часов в год – 144 часа.

Начало занятий – 1 сентября, окончание – 25 августа.

Продолжительность одного учебного часа составляет 30 мин.

С 15 июля по 20 августа – летний практикум.

В декабре проводится *промежуточная аттестация* для проверки полученных умений, знаний и навыков.

Срок проведения *аттестации по итогам освоения программы* — конец мая.

Графики включают сроки, темы и формы проведения учебных занятий, количество учебных часов, формы контроля.

Вариант календарного учебного графика представлен в **ПРИЛОЖЕНИИ №1.**

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Занятия эколого-биологического кружка «Родной край» должны проходить в специально оборудованном, просторном, светлом, хорошо проветриваемом кабинете.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации данной программы необходимо следующее

материально-техническое оснащение:

- стул (по количеству обучающихся в группе);
- стол и стул для педагога;
- столы для творчества;
- компьютер;
- музыкальная фонотека;
- видео и фототека

оборудование мини-лаборатории

- мельница для опытов с песком
- мельница для опытов с водой
- микроскоп
- лупы
- пипетки
- альбомы, краски, клей
- засушенные листья и др. природный материал.

Кадровое обеспечение – педагог дополнительного образования, обладающий профильным профессиональным образованием.

Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение программы включает следующее:

1. Авторские методики:

- разработка творческих проектов («Кролик», «Дед Мороз для птиц», «Птицы», «Первоцветы и др.), праздников, игровых программ таких как: «День Земли», «Зимние забавы»
- сборник эколого-краеведческих интеллектуальных игр
- индивидуальные диагностические карты
- комплекс дидактических и подвижных игр для занятий;
- описание отдельных занятий.

2. Учебно-иллюстративный материал:

- видеофильмы, фотоматериал, представляющий природу Волгоградской области
- иллюстративный и дидактический материал по всем темам занятий
- материал программы, представленный в презентациях по темам
- обучающие мультфильмы

3. Материалы для проверки уровня усвоения дополнительной образовательной программы:

- диагностические игры;
- творческие задания, интерактивные викторины.

4. Материалы по результатам освоения программы

- продукты творческой деятельности детей и родителей
- диагностические показатели
- фото отчет
- книги сказок

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

➤ Основными формами аттестации и подведения итогов реализации данной дополнительной общеразвивающей программы являются:

- Итоговое занятие по теме (проводятся в форме интеллектуальной игры или проекта после каждой темы).
- Итоговое занятие в конце учебного года (в форме интеллектуальной игры).
- Дидактические и подвижные игры в конце каждого занятия (используются такие игры, как: «Ты катись, веселый мячик»; «Поле, лес, огород»; «Угадай, какой ты зверь», «В лес по грибы» и др.).
- Заполнение диагностических карт учащихся.

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В состав *оценочных материалов* по данной программе входят материалы для проведения диагностики учащихся: диагностические карты, задания для проведения бесед, викторины, игры по теории предмета по годам обучения, формы протоколов диагностики и аттестации.

Варианты различных оценочных материалов представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ №2** к программе.

2.5 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические материалы, разработанные автором и используемые в процессе реализации программы «Знай родной край», включают в себя: разработки планов-конспектов открытых занятий, интеллектуальных игр, сценарии праздников, описания проектов, экскурсионные карты, рекомендации родителям «Как помочь ребёнку успешно освоить материал программы» и др.

Реализация программы проводится в соответствии с основными **педагогическими принципами**: от известного к неизвестному, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности, воспитывающего и развивающего обучения.

Технологическую основу **программы составляют следующие технологии**:

- *педагогические технологии на основе личностной ориентации образовательного процесса:*
 - ✓ педагогика сотрудничества;
 - ✓ гуманная педагогика;
 - ✓ концепция Фельдштейна;
- *педагогические технологии на основе эффективности управления и организации образовательного процесса:*
 - ✓ групповые технологии;
 - ✓ технологии индивидуального обучения;

- *педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся:*
 - ✓ игровые технологии
 - ✓ проблемное обучение;
 - ✓ опытно-экспериментальная деятельность по методике Савенкова.

Образовательный процесс включает в себя различные методы обучения:

- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);
- ситуации успеха;

и экологического воспитания:

- непосредственное наблюдение предметов и явлений в самой природе;
- опытно-экспериментальная деятельность.

Все методы обучения реализуются **различными средствами:**

- *предметными* - для полноты восприятия детьми учебного материала используется большое количество картинок с крупными, реалистичными изображениями растений и животных, наглядные пособия, видеофильмы, фотоматериалы, технические средства;
- *практическими* – проблемная ситуация, игра, творческое задание, проектная деятельность, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность;
- *интеллектуальными* - анализ, синтез, обобщение (в объеме, доступном дошкольному возрасту), классификация, рефлексия.

Для успешной реализации программы используются *следующие формы организации деятельности детей:*

- занятие (комбинированное, практическое),
- праздник,

- экскурсия,
- конкурс,
- эксперимент,
- интеллектуальная игра,
- творческий проект.

Рациональное применение этих форм, методов и средств обучения обеспечивает эффективность реализации дополнительной образовательной программы.

Алгоритм учебного занятия. Как правило, занятия проходят по следующей схеме:

- ✓ организационный момент;
- ✓ повторение пройденного материала;
- ✓ изложение новой темы;
- ✓ физкультминутка
- ✓ дидактическая игра, практическая работа;
- ✓ подведение итогов занятия (анализ работы, рефлексия).

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, на экскурсии, проведение совместных с родителями праздников и т.п.).

Варианты различных методических материалов представлены в **ПРИЛОЖЕНИИ №3** к программе.

2.6 РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ (МОДУЛИ)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знай родной край» имеет вариативную составляющую - **модуль (курс) ускоренного прохождения программного материала, рассчитанного на 1 год обучения (72 часа).**

Данный вариант программы предусмотрен для детей, которые не планируют продолжать обучение на 2 году.

Цель программы: *воспитание экологически грамотной личности, ориентированной на активное познание природы родного края с самого раннего возраста.*

Основные задачи:

- сформировать первоначальные представления об окружающей природе;
 - дать определенный объем знаний в области флоры и фауны Волгоградской области, ее природных зон, Красной книги Волгоградской области;
 - научить распознавать конкретные объекты ближайшего природного окружения;
 - обучить элементарным правилам безопасного поведения в природе;
 - способствовать:
- ✓ формированию целостного восприятия природы, осознанию того, что растения, животные и человек нуждаются друг в друге;
 - ✓ развитию наблюдательности, логического и образного мышления, любознательности, способности выражать свои впечатления от общения с природой через творческую деятельность (рисунки, рассказы и т.д.);
 - ✓ воспитанию интереса к семейным туристическим путешествиям по Волгоградской области;
 - ✓ развитию коммуникативности ребенка через игровую деятельность, направленную на развитие экологической культуры

Ожидаемые результаты освоения программы:

Ребенок будет знать:

- ✓ природные зоны Волгоградской области, их флору, фауну, климатические условия;
- ✓ некоторые растения и животных Красной книги Волгоградской области;

будет уметь:

- ✓ на карте Волгоградской области показать Волгу, Дон. Осознает необходимость природоохранных мероприятий, принимает в них посильное участие;

будет иметь:

- ✓ представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду;
- ✓ представление о родном крае, как об уникальном природном сообществе.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Ускоренного курса обучения

№	Тема	Кол-во часов			Форма аттестации
		всего	теория	Практика	
1.	Диагностика	2		2	Диагностическая карта
2.	Вводное занятие «Наш край чудесный»	1	1		Диагностика настроений
3.	Осенние сказки	2	1	1	Книга сказок
4.	Природные зоны Волгоградской области. Лес.	10	5	5	Интеллектуальная игра
5.	Перелетные и зимующие птицы нашего края	5	2	3	Дидактическая игра
6.	Природные зоны Волгоградской области. Степь.	5	2	3	Интеллектуальная игра
7.	Удивительный мир родной природы. Растения и животные - рекордсмены	4	3	2	Игровая программа
8.	Зимняя сказка	3	2	2	Дидактическая игра
9.	Путешествие по царству растений.	4	2	2	Результаты опытов, наблюдение
10.	Как устроены растения?	6	2	4	Викторина дидактическая игра
11.	Природные зоны Волгоградской области. Водоемы.	7	4	3	Интеллектуальная игра
12.	Природные зоны Волгоградской области. Пустынно-степная зона.	6	3	3	Интеллектуальная игра
13.	Что весна нам принесла?	2	1	1	Дидактическая игра
14.	Удивительные первоцветы.	4	1	3	Интеллектуальная игра

15.	По страницам Красной книги Волгоградской области	5	2	3	Интеллектуальная игра
16.	Диагностика	1		1	Диагностическая карта
17.	«Знай родной край!»	2		2	Интеллектуальная игра
18.	Воспитательная работа	4		4	Праздник, акция
	Итого:	72	32	40	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕМ УСКОРЕННОГО КУРСА

ТЕМА. Наш край чудесный

ЦЕЛЬ: Активизировать знания детей о природе Волгоградской области; помочь ребенку почувствовать восхищение родной природой.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Флора и фауна Волгоградской области.

Практика

Дидактические игры: «Угадай, какой ты зверь», «Поле, лес, огород, назови, что там растёт», «Ты катись, веселый мячик».

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением пейзажей Волгоградской области, стихи и сказки о растениях и животных родного края

Формы контроля

Наблюдение

ТЕМА. Осенние сказки

ЦЕЛЬ: помочь детям получить первичные представления об осенних изменениях в мире растений и животных; способствовать возникновению чувства восхищения красотой увядающей природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Сказки принцессы Березки; Зайкины рассказы;

Практика

сочиняем осенние сказки; осенняя экскурсия в парк; рассматривание картин с изображением осени оформление выставки семейных работ и фотографий «сохраним в памяти эту осень»; минутки психогимнастики «Улетающие птицы», «оппадающие листья».

Развивающая среда:

Интерактивная дидактическая игра по принципу «4й - лишний» «Времена года» яркие букеты из осенних листьев; создание в учебном кабинете осенних уголков при помощи пейзажей, листьев желтых и красных тонов; материал для рисования; авторские сказки с описанием богатства осенней природы.

Формы контроля:

Интерактивная дидактическая игра по принципу «4й - лишний» «Времена года», книга сказок (работы детей)

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Лес.

ЦЕЛЬ: помочь ребенку получить первоначальные представления о лесной природной зоне Волгоградской области; помочь почувствовать разнообразие, взаимосвязь всего живого в лесу, а также ответственность за сохранение того богатства, которое заключает в себе лес; стимулировать у детей проявления гуманности к лесным обитателям.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Лесные растения Волгоградской области; лесные грибы Волгоградской области (боровик, подосиновик, подберезовик, дубовик, тополевая рядовка, дождевик, сморчок, мухомор, бледная поганка) пернатые жители леса (удод, иволга, сойка, соловей; ушастая сова) лесные звери (ушастый еж, куница, норка, кабан, лисица обыкновенная, волк, косуля, благородный олень); насекомые леса

(бабочки: бражник, радужница, павлиний глаз, адмирал; пчела-плотник, хрущ, жужелица);

Практика

Дидактические и подвижные игры, выставка детских рисунков с представителями флоры и фауны лесной природной зоны Волгоградской области, нашедшими в сердцах детей наибольший эмоциональный отклик; проект «В гости к дубу. Осень»; игровая программа «Однажды в лесу».

Развивающая среда:

Условия для продуктивного детского творчества; атмосфера увлеченности рассматриваемым вопросом; наглядный материал, помогающий ярко представить ребенку все многообразие и очарование леса Волгоградской области.

Формы контроля:

Дидактические подвижные игры «Лисы и зайцы», «Перелетные и зимующие»; дидактические игры «Ты катись, веселый мячик..», «По грибы, по ягоды»; проект «В гости к дубу. Осень»; интеллектуальная игра «Экологическая мозаика»

ТЕМА. Перелетные и зимующие птицы нашего края.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с перелетными и зимующими птицами родного края; помочь найти ответ на вопрос «почему птицы улетают на юг?»; показать ребятам необходимость заботиться о зимующих птицах, подкармливать их.

Теория

Знакомство с перелетными птицами (лебеди, утки, , пеликаны, цапли, чайка, крачка, лунь болотный, ласточка, стриж, синегалка, щурка золотистая, удод, грач) и с зимующими (воробей, ворона, синицы, совы, филин, дятлы, сорока)

Практика

Проблема: «почему птицы улетают на юг?», «чем питаются перелетные и зимующие птицы?»; подвижная дидактическая игра «Перелетные и зимующие»,

интерактивная дидактическая игра по принципу «4й - лишний» «Перелетные и зимующие птицы», праздник «Сеничник»

Развивающая среда:

Видео презентации о перелетных и зимующих птицах, демонстрирующие их особенности; видеосюжеты с документальными и мультипликационными фильмами о наших пернатых соседях, пробуждающие интерес к миру птиц.

Формы контроля подвижная дидактическая игра «Перелетные и зимующие», интерактивная дидактическая игра по принципу «4й - лишний» «Перелетные и зимующие птицы»

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Степь.

ЦЕЛЬ: помочь детям получить первоначальные представления о степной природной зоне родного края; показать уникальность Волгоградской области как степного края; поощрять эмоциональные порывы детей в защите окружающей природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Растения Волгоградской степи (ковыль, перекати-поле, полынь, львиный зев, бессмертник, чертополох); звери степной природной зоны (сурок байбак, хорек, сайгак, корсак; слепыш) степные птицы (дрофа, журавли, куропатка, аисты) и насекомые (кузнечик, богомол, саранча),

Практика

Игры, проект «Степная газета: авторы – мы».

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением животных, растений степи, а также пейзажи степных просторов Волгоградской области, вызывающие эмоциональный отклик и чувство восхищения широтой и красотой родных просторов; экологическая мастерская, обеспечивающая детей возможностью проявить любые свои творческие замыслы.

Формы контроля :

Дидактические подвижные игры «Лисы и зайцы», «Бабочки»; дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик..»; проект «Степная газета: авторы –мы»; интеллектуальная игра «Экологический тайник»

ТЕМА. Удивительный мир родной природы. Животные и растения-рекордсмены.

ЦЕЛЬ: предоставить ребенку возможность оценить уникальность и разнообразие родной природы; стимулировать интерес к ее изучению; привлечь внимание детей к необходимости защищать и сохранять родную природу.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Звери- рекордсмены (сайгак, лось, слепыш, хорек, хомяк, заяц-русак), птицы- рекордсмены (сокол, сова, цапля, стриж, лебедь, пеликан, степной орел, щурка золотистая, сойка, ворона), рептилии-рекордсмены (ящерица, гадюка, полоз, степная черепаха); рыбы-рекордсмены (сом, белуга, щука, карась), насекомые- рекордсмены (шмель, стрекоза, богомол, жук-олень, жук-носорог).

Практика

Игра-квест «Больше, дальше, быстрее: растения и животные-рекордсмены»; оформляется «Книга рекордов природы Волгоградской области»; семейное развлечение «Больше, выше, дальше».

Развивающая среда:

Наглядный материал, изображающий животных и растения - «рекордсмены»; литература и др. источники, способные дать детям информацию по данным вопросам; видеопрезентации о животных-рекордсменах, демонстрирующие их особенности; видеосюжеты с документальными и мультипликационными фильмами о необыкновенных способностях животных родного края,

пробуждающие интерес к миру животных; материал для работы в творческой лаборатории.

Формы контроля

Книга рекордов природы Волгоградской области. Игровая программа «Больше, выше, дальше»

ТЕМА. Путешествие по царству растений.

ЦЕЛЬ: познакомить детей с разными представителями царства растений, выделяя у них какие-то удивительные особенности; помочь научиться классифицировать растения на травы, кусты, деревья, а также на фрукты, овощи, ягоды; создать устойчивый интерес к изучению флоры области; помочь осознать важность растений в жизни планеты и родного края; способствовать формированию бережного отношения к природе своей Родины..

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Классификация растений (деревья, кусты, травы; овощи, фрукты, ягоды).
Растения-рекордсмены: деревья (дуб, береза, тополь, клен, сосна, осина), кустарники (сирень, смородина, шиповник, калина), травы (повелика, ковыль, крапива, одуванчик)

Практика

Игра «Деревья, кусты, травы», "Поле, лес, огород, угадай что там растет", составление книги растений-рекордсменов Волгоградской области

Развивающая среда:

Видео презентации о растениях-рекордсменах, демонстрирующие их особенности; о разных растениях по классам (деревья, кустарники, травы; фрукты, овощи, ягоды) загадки и стихотворения о растениях родного края, видеосюжеты и развивающие мультфильмы о пользе зеленых насаждений, их важности, формирующие понятие о необходимости охраны и приумножения

зеленого богатства родного края, книга растений-рекордсменов Волгоградской области, составляющаяся самими детьми на протяжении изучения темы.

Формы контроля:

Опытно-экспериментальная деятельность

ТЕМА. Зимняя сказка.

ЦЕЛЬ: Помочь детям получить первоначальные представления о зимних изменениях в мире растений и животных; способствовать возникновению чувства восхищения красотой зимней природы.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Зимние сказки принцессы Березки; Зайкины сказки о зиме.

Практика

сочиняем сказки о зиме; зимняя экскурсия в парк; рисование зимних пейзажей; совместное с детьми украшение студии, создающее радостное настроение от зимней погоды; слушание классических музыкальных произведений из цикла «Времена года»; чтение художественной литературы.

Развивающая среда:

Иллюстрации и фотографии, отражающие всю прелесть и радость зимы; классические музыкальные произведения из цикла «Времена года»; активное использование в речи педагога эпитетов, отражающих красоту зимы; художественная литература; организация лаборатории для детско-взрослого творчества, способствующего проявлению чувств ребенка, возникающих от общения с природой в зимний период.

Формы контроля

Интерактивная игра "Времена года" подвижная игра "Раз, два, три, к дереву беги!", работы детей

ТЕМА. Как устроены растения

ЦЕЛЬ: Способствовать возникновению интереса к опытной деятельности; помочь детям получить первоначальные представления о строении растений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

классификация растений на кусты, деревья, травы; наблюдения за луком; корень, стебель, лист;

Практика

Проблемная ситуация «Все ли растения одинаковые?»; сажаем лук в стеклянную банку; наблюдения за луком; ботанические опыты «Цветы меняют свой цвет», «Умная фасоль»; наблюдение за происходящими изменениями; рассматриваются возможные варианты проведения данных опытов; совместно с детьми прогнозируются результаты.

Развивающая среда:

Экологическая лаборатория; постоянная положительная мотивация детей к опытной деятельности, настраивающая их к выдвижению первых предположений и фантазий.

Формы контроля

Викторина «Части растений», дидактическая игра «Как устроены растения?»

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Водоемы.

ЦЕЛЬ: Помочь детям получить первоначальные знания об экосистеме водоемов Волгоградской области; дать возможность детям увидеть уникальность и красоту рек Волгоградской области; привлечь внимание детей к сложной обстановке, сложившейся в нашей области с загрязнением водоемов; помочь детям продумать природоохранные мероприятия, которые они в состоянии осуществить.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Водоемы Волгоградской области: Дон и Волга, ерики, озера, родники; рыбы нашего края (осетр, сом, белуга, карась, щука, судак, окунь, линь); птицы – обитатели водоемов (лебеди, цапли, чайка, крачка; утки) звери (бобр, выхухоль, куница), рептилии и амфибии наших водоемов (жаба, лягушка, черепаха).

Практика

Дидактические и подвижные игры, интерактивная викторина «Наши рыбки», коллективный коллаж «Водоплавающие птицы», игровая программа «В гостях у Водяного»

Развивающая среда:

Наглядный материал, отображающий разнообразие и уникальность водоемов Волгоградской области; материал для работы в творческой лаборатории; художественная литература о Волге Волгоградских авторов; видеофильмы общества «Красная книга» о водоемах Волгоградской области.

Формы контроля:

Дидактическая подвижная игры «Лисы и зайцы»; дидактическая игра «Ты катись, веселый мячик..»; коллективный коллаж «Водоплавающие птицы»;; игровая программа «В гостях у Водяного»

ТЕМА. Природные зоны Волгоградской области. Пустынно-степная зона.

ЦЕЛЬ: Помочь детям получить первоначальные знания об экосистеме пустынно-степной природной зоны Волгоградской области; помочь детям осознать опасность наступления пустынь.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

птицы и звери пустынно-степной зоны Волгоградской области. Особенности полупустынь; птицы – обитатели полупустыни; звери (верблюд, тушканчик, енотовидная собака, суслик, сайгак, корсак) рептилии (прыткая ящерица, ящерица круглоголовка, гадюка, полоз), птицы (красавка, дрофа, хохлатый жаворонок, степной орел).

Практика

Проблемный вопрос «Что такое полупустыня?»; проект «Наступление пустыни. Как его остановить?», в студии оформляется фоторепортаж о прошедшем маршруте выходного дня «Здесь была пустыня».

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением растительного и животного мира пустынно-степной зоны Волгоградской области, а также пустынные пейзажи, способные вызвать тревогу и озабоченность проблемой наступления пустынь; материал для детского творчества.

Формы контроля:

Проект «Наступление пустынь» Интеллектуальная игра «Экологический тир»

ТЕМА. Что весна нам принесла?

ЦЕЛЬ: Обогащать представления детей о весенних изменениях в природе родного края; дать возможность почувствовать радость от пробуждения природы; предоставить детям информацию о первоцветах родного края.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Весенние изменения в природе; удивительные первоцветы; показ слайдов «Первоцветы Волгоградской области»;

Практика

Выставка творческих отчетов семей, которые совершили маршрут выходного дня;

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением первоцветов нашего края, способный вызвать восхищение и интерес детей; произведения художественной детской литературы, отражающие красоту весны.

Формы контроля:

Интерактивная игра «Времена года»

ТЕМА. Удивительные первоцветы.

ЦЕЛЬ: Познакомить детей с первоцветами Волгоградской области; познакомить детей с экологической проблемой исчезновения первоцветов и с простейшими мерами по их сохранению.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Первоцветы Волгоградской области (тюльпан биберштейна и шренка, мать-и-мачеха, лютик, гусиный лук, пролеска сибирская, рябчик, одуванчик, ландыш, фиалка, хохлатка, брандушка);

Практика

Экологический проект с участием родителей "«Первоцвет не надо рвать, лучше сказку рассказать!». Сказки и легенды о первоцветах. Проблема: исчезновение и охрана первоцветов.

Развивающая среда:

наглядный материал с изображением первоцветов, показывающие красоту пробуждения природы, легенды о цветах, самые удачные сказки о первоцветах, сочиненные учащимися объединения прошлых лет.

Формы контроля:

Экологический проект с участием родителей "«Первоцвет не надо рвать, лучше сказку рассказать!»

ТЕМА. По страницам Красной книги Волгоградской области.

ЦЕЛЬ: Провести для детей презентацию Красной книги Волгоградской области; познакомить их с редкими животными и растениями родного края; предложить семьям информацию о различных природоохранных обществах мира и, конкретно нашего края, предложить вариант помощи родной природе.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Красная книга растения (брандушка, рябчик, пролеска сибирская, карагач, тюльпан (шренка, бибирштейна) ковыль, василек, можжевельник казацкий); звери (хорь перевязка, гигантская вечерница, русская выхухоль, мохноногий тушканчик, песчанка) птицы (аисты, степной орел, сапсан, ходулочник, розовый и кудрявый пеликаны, желтая цапля, журавли); рептилии (гадюка, полозы, круглоголовка); рыбы (белуга, стерлядь, минога, осетр); насекомые (пчела-плотник, шмель, бражник, махаон, павлиний глаз, жук-олень, жук-носорог).

Практика

Игра «Угадай, какой ты зверь», «Ты катись, веселый мячик»; экологический проект с участием родителей "«По страницам Красной книги Волгоградской области»

Развивающая среда:

Красная книга Волгоградской области; информационная сводка о природоохранных организациях; наглядный материал с животными и растениями Красной книги.

Формы контроля:

Интеллектуальная игра «По страницам Красной книги Волгоградской области»
дидактические игры «Угадай, какой ты зверь», «Ты катись, веселый мячик»

ТЕМА. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

4 октября – Всемирный день защиты животных.

ЦЕЛЬ: знакомство детей с международной природоохранной акцией

«Всемирный день защиты животных» и формирование личностного понимания важности решения проблем остальных обитателей планеты

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История акции «Всемирный день защиты животных», вымершие животные Волгоградской области. Животные, находящиеся на грани исчезновения.
Игровая программа «День Земли»

Новогодние хлопоты и тревоги.

ЦЕЛЬ: Создать у детей праздничное настроение; помочь почувствовать радость от наступившей зимы; помочь получить представления о традициях празднования новогодних праздников родного края, как мультикультурного сообщества; стимулировать детей к проявлению инициативы в исследовательской и творческой деятельности; помочь детям почувствовать свою значимость в природоохранных мероприятиях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проект « Почему на Новый год и Рождество наряжают елку?». Подпроект - 1. Новогодние игрушки из сосновых и еловых шишек. Рождественские венки.

Подпроект - 2. Елка – красавица лесов. Экологическая акция «Сохраним елку» Праздничное оформление студии детско-взрослым творчеством; создание фото выставки, иллюстрирующей семейные традиции воспитанников в праздновании новогодних праздников; изготовление различных елочных украшений из орехов и шишек; каждый день проживать в ожидании праздника; оформить в холле Дворца экологическую акцию «сохраним елку» детско-взрослым творчеством; презентация проекта.

Развивающая среда:

Праздничное предновогоднее настроение; информационный и наглядный материал, способствующий пробудить в ребенке негативное отношение к вырубке соснового и елового леса, а также чувство восхищения его красотой и богатством; условия для реализации

Что такое День Победы?

ЦЕЛЬ: рассказать учащимся о истории праздника Дня Победы, узнать о семейных традициях детей в праздновании этого дня, воспитывать уважение и восхищение подвигом нашего народа.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История праздника, первый парад Победы, рассказы учащихся о том, как отмечают День Победы в их семье.

5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды.

ЦЕЛЬ: воспитывать у детей бережное отношение к природе, побуждать в детях желание ухаживать за животными, сохранять наши природные богатства.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

История праздника. Понятие «окружающая среда», основные причины ее загрязнения. Выбор ребенком способа помочь в сохранении чистоты природы.

ТЕМА. Диагностика.

ЦЕЛЬ: Обобщить представления детей о временах года, их особенностях в Волгоградской области; дать возможность почувствовать красоту и очарование каждого времени года; воспитывать в детях трудолюбие и интерес к работе с растениями.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Теория

Летние изменения в природе. Зима, весна, лето, осень. Особенности сезонных изменений в нашей области.

Практика

Интерактивная игра «времена года», Высадка рассады в грунт.

Развивающая среда:

Наглядный материал с изображением пейзажей в разные времена года, способные вызвать восхищение и интерес детей; произведения художественной детской литературы, отражающие красоту времен года.

Формы контроля

Интерактивная игра «Времена года»

ТЕМА. Знай свой край!

ЦЕЛЬ: Обобщить и систематизировать знания детей по курсу I года обучения программы «Знай свой край!» Проанализировать успешность усвоения программного материала.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Интеллектуальная игра «Знай свой край»

УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЗНАЙ РОДНОЙ КРАЙ»

ПО УСКОРЕННОМУ ВАРИАНТУ

Высокий уровень. Ребенок называет и может показать на глобусе родной материк, страну, область, город, знает название района и улицы. Называет и может охарактеризовать флору, фауну и климатические особенности природных зон Волгоградской области, может подчеркнуть в устной речи и в художественном творчестве красоту любой из них.

Знает о существовании и предназначении Красной книги Волгоградской области, может назвать некоторых ее представителей, а также проводит связь между деятельностью человека и расширением Красной книги. Осознает важность природоохранных мер, практически оказывает посильный вклад в их проведение (не рвет цветы, не мусорит, по мере возможности очищает природу от мусора и т.д.) может рассказать о важности охраны природы детям младшего возраста.

Испытывает чувство гордости и радости от факта, что он живет именно в Волгоградской области, которая представляется ему как богатейшее и красивейшее природное наследие, которое нужно сохранять для себя и других.

Проявляет заинтересованность в познании природы родного края, стремится часто с родителями выходить на прогулки и отправляться в путешествия в различные природные уголки Волгоградской области, оставляет память о них в виде фотографий, рисунков, рассказов и др.

Уровень выше среднего. Ребенок знает и называет материк, страну, область, город, район и улицу на которой живет, называет Волгу и Дон, как главные реки Волгоградской области.

Знает, как выглядят основные природные зоны Волгоградской области (степь, лес, водоем, полупустыня, пустыня), может назвать 2-3 представителей их флоры и фауны.

Знает о существовании и предназначении Красной книги Волгоградской области, может назвать ее представителей. Осознает важность природоохранных мер, сам старается не наносить вреда природе.

Осознает уникальность родного края, чувствует и восхищается его красотой.

Интересуется познанием природы родного края, агитирует родителей для реализации семейных маршрутов выходного дня, старается запомнить и рассказать друзьям о своих путешествиях.

Средний уровень. Ребенок знает страну, город, домашний адрес, называет Волгу, как главную водную артерию Волгоградской области.

Знает природные зоны Волгоградской области (лес, степь, водоем, полупустыня, пустыня), может назвать 1-2 представителей их флоры и фауны.

Знает о существовании Красной книги Волгоградской области, может назвать 1-2 представителей ее флоры и фауны. Может назвать простейшие правила поведения в природе (не рвать цветов, не сорить, не разжигать костров).

Интересуется познанием природы родного края, с удовольствием участвует в семейных маршрутах выходного дня, предложенных родителями.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УСКОРЕННОГО КУРСА

№ п/п	Месяц	Номер занятия	тема занятия	кол-во акад. часов	форма занятия	форма контроля	примечание
-------	-------	---------------	--------------	--------------------	---------------	----------------	------------

1		1	Введение в программу. Диагностика «Растения и животные»	1	диагностическое	диагностическая карта	
2		2	Введение в программу. Диагностика «Правила поведения в природе. Времена года»	1	диагностическое	диагностическая карта	
3		3	Вводное занятие «Наш край чудесный»»	1	диагностическое	диагностическая карта	
4		4	Осенние сказки принцессы Березки	1	Комбинированное	Книга сказок	
5		5	Осень экскурсия на участок детского сада	1	Экскурсия	Подвижная игра	
6		6	Природные зоны Волгоградской области. Лес. Лесные растения	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
7		7	В гости к дубу	1	Проект	Работы детей	
8		8	5 октября – Всемирный День защиты животных	1	Акция	Работы детей	
9	О К Т Я Б Р Ь	1	Лес. Звери	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
10		2	Лес. Грибы	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
11		3	Ядовитые грибы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
12		4	Съедобные грибы нашего леса		Комбинированное	Дидактическая игра	
13		5	Лесные ягоды	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
14		6	«По грибы, по ягоды!»	1	Игровая программа	Наблюдение	
15		7	Насекомые нашего леса	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
16		8	«Экологическая мозаика»	1	Интеллектуальная игра	Наблюдение	
17	Н О Я Б Р Ь	1	Перелетные и зимующие птицы	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
18		2	Перелетные и зимующие птицы	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
19		3	Перелетные и зимующие птицы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
20		4	Перелетные и зимующие птицы нашего края	1	Игровая программа	Наблюдение	
21		5	«Сеничник»	1	Праздник	Наблюдение	
22		6	Степь. Степные растения нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
23		7	Степь. Звери нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	

					ное	ая игра		
24		8	Степь. Птицы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
26		1	Степь. Рептилии нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
27		2	Степь. Насекомые нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
28	ДЕКАБРЬ	3	Птицы-рекордсмены нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
29		4	Звери-рекордсмены нашего края		Комбинированное	Дидактическая игра		
30		5	Насекомые и рептилии - рекордсмены нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
32		6	Книга рекордов родной природы	1	Игровая программа	Наблюдение		
33		7	Елка - красавица лесов.	1	Практическое	Работы детей		
34		8	Экологическая акция «Сохраним елку!»	1	Акция	Выставка работ		
35		Январь	1	Опыты со льдом и снегом и водой	1	Опытно-экспериментальное	Результат опытов	
36			2	Свойства снега и льда	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
37	3		Зимние сказки принцессы Березки	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
38	4		Наблюдения за луком. Деревья, кусты и травы	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
39	5		Строение растений: корень, стебель, лист.	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
40	6		Наблюдения за луком. Ботанические опыты	1	Опытно-экспериментальное	Результат опытов		
41	7		Живые ли растения? Клетка – единица живого. Опыты с лупой и микроскопом	1	Опытно-экспериментальное	Результат опытов		
42	Февраль	8	Деревья, кусты, травы	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
43		1	. Сад. Фрукты	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
		2	Огород. Овощи, корнеплоды	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
		3	Овощи, корнеплоды и фрукты	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
44		4	Сказки про фрукты и овощи	1	Практическое	Дидактическая игра		
45		5	«Путешествие по царству растений»	1	Квестовая игра	Наблюдение		

46		6	Водоемы Волгоградской области	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
47		7	Дон и Волга – главные реки области. Ерики, озера, родники.	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
48	МАРТ	8	Рыбы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
49		1	Птицы наших водоемов	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
50		2	Звери наших водоемов	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
51		3	Рептилии и амфибии водоемов области		Комбинированное	Дидактическая игра	
52		4	«В гостях у Водягного»	1	Игровая программа	Наблюдение	
53		5	Пустынно-степная зона Волгоградской области	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
54		6	Обитатели пустынно-степной зоны: Птицы	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
55	7	Обитатели пустынно-степной зоны: звери и рептилии	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
56	8	Наступление пустынь	1	Проект	Работы детей		
57	АПРЕЛЬ	1	Обитатели пустынно-степной зоны: насекомые	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
58		2	«Экологический тайник»	1	Интеллектуальная игра	Наблюдение	
59		3	Что весна нам принесла?	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
60		4	Весенняя экскурсия на участок д/с	1	Экскурсия	Подвижная игра	
61		5	Удивительные первоцветы. Легенды о цветах	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
62		6	Удивительные первоцветы. Сказки, написанные нами	1	Комбинированное	Рефлексия	
63		7	«Первоцвет не надо рвать, лучше сказку рассказать!»	1	Проект	Книга сказок	
64		8	«Удивительные первоцветы»	1	Экскурсия	Наблюение	
65	МАЙ	1	Красная книга Волгоградской области	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
66		2	По страницам Красной книги: звери	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
67		3	По страницам Красной книги: птицы.	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
68		4	По страницам Красной книги: рыбы, рептилии.		Комбинированное	Дидактическая игра	
69		5	По страницам Красной книги:	1	Интеллектуаль	Наблюдение	

					ная игра		
70	6	Природные зоны Волгоградской области	1	Диагностическое	Дидактическая игра, викторина		
71	7	Красная книга. Времена года	1	Диагностическое	Дидактическая игра, викторина		
72	8	Итоговое занятие «Знай родной край»	1	Праздник	Наблюдение		
		ИТОГО:	72 ч				

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Антипина, Т.А., Никифорова, О.А. Экспериментируем со снегом и льдом//Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2021. - №12. - С.26
2. Белова, Е. А. Особенности экологического воспитания детей 5–6 лет в ДОУ / Е. А. Белова, Н. И. Цвирко. // Молодой ученый. — 2020. — № 50 (340). — С. 455-457.
3. Брылев В.А., Рябинина Н.О., Комиссарова Е.В., Материкин А.В., Сергиенко Н.В., Трофимова И.С. Особо охраняемые природные территории Волгоградской области. – Волгоград: Альянс, 2006. – 256 с..
4. Васильева А: Птицы в городе. Где найти и как узнать. М, Манн, Иванов и Фербер, 2019
5. Венгер Л.А. Угадай, как нас зовут. М., Просвещение, 1994.
6. Воробьева, О. Д. Развивающее дидактическое пособие для детей 5–7 лет «Путешествие по заповедным местам Волгоградской области» / О. Д. Воробьева. / Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 6 (16). — С. 9-10. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/103/3626/> (дата обращения: 15.03.2021).— Режим доступа: для всех пользователей.
7. Дьяконов Дмитрий, Народные приметы на погоду и урожай, Издательские решения. 2021 <https://mybook.ru/author/dmitrij-dyakov/narodnye-primety-napogodu-iurozhaj/read/>

8. Ковинько, Л.В. Секреты природы - это так интересно! - Москва: Линка-Пресс, 2004. – 72с.: ил.
9. Костылева, Н. Ю. Зима. Игры-читалки, игра-бродилка и викторины для детей 5—8 лет: Самые нужные игры. - М.: Сфера, 2020. - 8с.
10. Красная книга Волгоградской области / Ком.охраны природы Администрации Волгоградской области ; [Е. М. Архипов и др.]. - Волгоград : Ин-фолио, 2008.
11. Красная книга Волгоградской области. Книга в двух томах. 2-е изд., перераб. и доп. Т. 1. Животные / под ред. д.б.н., проф. В. П. Белика. Воронеж: ООО «Издат-Принт», 2017. 216 с. : цв. ил.
12. Кожуховская, В. С. О воздухе : [увлекательные эксперименты для детей 5-7 лет] / В. С. Кожуховская // Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки. - 2012. - № 4. - С. 49-51.
13. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).
14. Малютин А. О. Микромир наблюдаем в микроскоп / Антон Малютин. — Изд. 2-е. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2023. — 112 с. цв. ил.; 27. — (Просто о науке, Самая умная энциклопедия); ISBN 978-5-222-40296-2.
15. Мотыгуллина Г., Создание экологической развивающей среды // Дошкольное воспитание. – 2012. - № 6. – С. 28-31.
16. Николаева, С. Н.: «Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду», М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2010. - 66 с.
17. Плешаков А. А.Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная
18. линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков. — М.: Просвещение, 2014.—205 с.

19. Путешествие в страну Вообразию или дни творчества в детском саду: Книга для воспитателей. под ред. Е.С. Евдокимовой.
20. Федотова, А.М. Познаем окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).
21. Филлипова А.Р., Шубина К.А, Методические рекомендации по организации экологических квест-игр с дошкольниками// Методист ДОУ. - 2021. - №36. - С. 48-61

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ЧТЕНИЯ ДЕТЯМ.

1. Бёме, И.Р., Животные России со звуками./И.Бёме. – М:АСТ, 2025. – 94с.
2. Бианки В. Лесные происшествия: Рассказы из книги "Лесная газета"/ В. Бианки; Худ. Е. Подколзин. – М.:Изд-во "Стрекоза-Пресс",2002. – 128с.:ил. – (Библиотека школьника).
3. Бианки В. Синичкин календарь. – Ростов-на-Дону: Издательский дом «Проф-пресс», 2008. – 64с.
4. ВасильеваА., Винникова С. Мой гербарий. Цветы и травы., - М..Манн Иванов и Фербер, 2019
5. Качур Е., Планета Земля /Детские энциклопедии с Чевостиком., - М.. «МИФ», 2020
6. Коблик Е.А., Архипов В.Ю. Певчие птицы. Средняя полоса России. Определитель с голосами птиц/Коблик Е.А., Архипов В.ю., звуки Архипов В.Ю. - М:Изд-во "АСТ", 2024. - 94с.: ил. - (Любимый определитель)
7. Сладков Н. Лесные сказки/ Н. Сладков; Худ.С.Бордюг. – М.:Стрекоза-Пресс, 2004. – 64с.:ил. – (Библиотека школьника).
8. Чарушин Е. Моя первая зоология: - М.: Изд-во «Амфора», 2010
9. Чарушин Е. Рассказы про зверей и птиц. – Изд-во «Самовар» (Школьная библиотека), 2010.

10. Шим Э. Лесные сказки/ Э. Шим; Рис.В.Романова. — М.:Махаон,2004. — 160с.:ил. — (Родная природа.Читаем дома и в школе).

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1 год обучения

№ п/п	месяц	№ занятия	тема занятия	кол-во акаде. часов	форма занятия	форма контроля	примечание
1	С Е Н Т Я Б Р Ь	1	Введение в программу. Диагностика «Растения»	1			
2		2	Введение в программу. Диагностика «Животные»	1			
3		3	Введение в программу. Диагностика «Правила поведения в природе»	1			
4		4	Введение в программу. Диагностика «Времена года»	1			
5		5	Вводное занятие «Наш край чудесный»	1	Комбинированное	Диагностика настроений	
6		6	Осенние сказки принцессы Березки	1	Комбинированное	Книга сказок	
7		7	Осень экскурсия на участок детского сада	1	Экскурсия	Подвижная игра	
8		8	Бывают ли у растений детки?	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
9	О К Т Я Б Р Ь	1	Сажаем кактусенка Сказки дядюшки Кактуса	1	Комбинированное	Дидактическая игра. Книга сказок	
10		2	5 ОКТЯБРЯ – Всемирный день защиты животных.	1	Акция	Работы детей	
11		3	Зачем нам домашние животные? Кто живет здесь, кроме нас? Экскурсия.	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
12		4	Наши любимые животные	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
13		5	Перелетные и зимующие птицы	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
14		6	Перелетные и зимующие птицы	1	Комбинированное	Дидактическая игра	

15		7	Перелетные и зимующие птицы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
16		8	Перелетные и зимующие птицы нашего края	1	Игровая программа	Наблюдение		
17		1	«Сеничник»	1	Праздник	Наблюдение		
18		2	Птицы-рекордсмены нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
19	Н О Я Б Р Ь	3	Звери-рекордсмены нашего края		Комбинированное	Дидактическая игра		
20		4	Насекомые-рекордсмены нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
21		5	Рептилии-рекордсмены нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
22		6	Книга рекордов родной природы	1	Игровая программа	Наблюдение		
23		7	Наблюдения за луком. Деревья, кусты и травы	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
24		8	Строение растений: корень, стебель, лист.	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
25		Д Е К А Б Р Ь	1	Наблюдения за луком. Ботанические опыты	1	Опытно-экспериментальное	Результат опытов	
26			2	Живые ли растения? Клетка – единица живого. Опыты с лупой и микроскопом	1	Опытно-экспериментальное	Результат опытов	
27	3		Деревья, кусты, травы	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
28	4		Эти удивительные растения	1	Интеллектуальная игра	Наблюдение		
29	5		Опыты со льдом и снегом и водой Свойства снега и льда	1	Опытно-экспериментальное	Результат опытов		
30	6		Экологическая акция «Сохраним елку!»	1	Акция	Выставка работ		
31	7		Зима в поэзии для детей	1	Поэтический альманах	Выступления детей		
32	8		Новогодние украшения из природного материала	1	Практическое	Работы детей		
33	Я Н В А Р Ь	1	Растения-рекордсмены нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
34		2	«Путешествие по царству растений»	1	Квестовая игра	Наблюдение		
35		3	Звери нашего края	1	Комбинированное	Интерактивная игра		
36		4	Звери нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра		
37		5	Звери нашего края		Комбинированное	Дидактическая игра		

					нное	игра	
38		6	Птицы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
39		7	Птицы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
40		8	Птицы нашего края	1	Комбинированное	Интерактивная игра	
41	Ф Е В Р А Л Ь	1	«Летает – не летает»		Игровая программа	Наблюдение	
42		2	Рептилии нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
43		3	Рептилии нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
44		4	Рыбы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
45		5	Рыбы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
46		6	«Веселая рыбалка»	1	Игровая программа	Наблюдение	
47		7	Насекомые нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
48		8	Насекомые нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
49		1	Животные нашего края	1	Интерактивная игра	наблюдение	
50	М А Р Т	2	«А знаете ли вы? В мире животных»	1	Игровая программа	Наблюдение	
51		3	Весенние сказки принцессы Березки Зайкины рассказы о весне	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
52		4	Сочиняем сказки о весне	1	Комбинированное	Книга сказок	
53		5	Весна в стихах	1	Поэтический альманах	Выступления детей	
54		6	Огород на подоконнике. Времена года	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
55		7	Огород на подоконнике. Сад. Фрукты	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
56		8	Огород на подоконнике. Овощи, корнеплоды	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
57		А П Р Е Л Ь	1	Овощи, корнеплоды и фрукты	1	Комбинированное	Дидактическая игра
58	2		Сказки про фрукты и овощи	1	Комбинированное	Книга сказок	
59	3		Во саду ли, в огороде? Сажаем огород	1	Практическое	Наблюдение	

60		4	Что весна нам принесла?	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
61		5	Весенняя экскурсия на участок д/с	1	Экскурсия	Подвижная игра	
62		6	Осень. Зима. Весна.	1	Комбинированное	Интерактивная игра	
63		7	Что нам лето принесет?	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
64		8	Высаживаем огород	1	Практическое	Наблюдение	
65	май	1	Что такое День Победы?	1	Комбинированное	Викторина	
66		2					
67		3	«5Х5 Мы живем среди них»	1	Интеллектуальная игра	Наблюдение	
68		4	Животные родного края	1	Диагностическое	Интерактивная игра	
69		5	Растения родного края	1	Диагностическое	Интерактивная игра	
70		6	Сад и огород	1	Диагностическое	Дидактическая игра, викторина	
71		7	Строение растений	1	Диагностическое	Дидактическая игра, викторина	
72		8	Итоговое занятие «Знай родной край»»	1	Праздник	Наблюдение	
ИТОГО:				72 ч			

**Календарный учебный график
2 год обучения.**

№ п/п	месяц	№ занятия	тема занятия	кол-во акад. часов	форма занятия	форма контроля	примечание
1	СЕНТЯБРЬ	1	Животные родного края	1	Диагностическое	Диагностическая карта	
2		2	Строение растений. Растения родного края	1	Диагностическое	Диагностическая карта	
3		3	Сад и огород	1	Диагностическое	Диагностическая карта	
4		4	Животные и растения - рекордсмены	1	Диагностическое	Диагностическая карта	
5		5	Наш край чудесный!	1	Вводное	Диагностика настроений	
6		6	Какая сегодня осень?	1	Практическое	Рассказ детей	

7		7	Деятельность человека осенью. Поведение растений и животных осенью	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
8		8	Природные зоны Волгоградской области. Лес. Лесные растения	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
9	О К Т Я Б Р Ь	1	В гости к дубу	1	Проект	Работы детей	
10		2	5 октября – Всемирный День защиты животных	1	Акция	Работы детей	
11		3	Лес. Звери	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
12		4	Лес. Звери	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
13		5	Лес. Грибы	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
14		6	Ядовитые грибы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
15		7	Ядовитые и съедобные грибы нашего леса		Комбинированное	Дидактическая игра	
16		8	Съедобные грибы нашего леса	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
17	Н О Я Б Р Ь	1	Лесные ягоды	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
18		2	«По грибы, по ягоды!»	1	Игровая программа	Наблюдение	
19		3	Птицы Волгоградского леса	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
20		4	Почему птицы улетают на юг?	1	Дискуссия	Дидактическая подвижная игра	
21		5	Насекомые нашего леса	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
22		6	«Сеничник»	1	Праздник	Наблюдение, рефлексия	
23		7	«Экологическая мозаика»	1	Интеллектуальная игра	Наблюдение	
24		8	Степь. Степные растения нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
25	Д Е К А Б Р Ь	1	Степь. Степные растения нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
26		2	Степь. Звери нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
27		3	Степь. Птицы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
28		4	Степь. Птицы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
29		5	Степь. Рептилии нашего	1	Комбинированное	Дидактическая игра	

			края		нное	игра	
30		6	Степь. Насекомые нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
31		7	«Экологический тайник»	1	Интеллектуальная игра	Наблюдение	
32		8	«Как отмечали новый год наши мамы, папы и бабушки»	1	Праздник Новогоднее чаепитие	Рефлексия	
33	Я Н В А Р Ь	1	Растения, животные и человек зимой.		Комбинированное	викторина	
34		2	Зимняя экскурсия на участок д/с	1	Экскурсия	викторина	
35		3	Растения и животные-рекордсмены	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
36		4	«Выше, дальше, быстрее. Книга рекордов мира природы Волгоградской области»	1	Игровая программа с участием родителей	Наблюдение	
37		5	Водоемы Волгоградской области	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
38		6	Дон и Волга – главные реки области	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
39		7	Ерики, озера, родники родного края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
40		8	Рыбы нашего края	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
41	Ф Е В Р А Л Ь	1	Бессмертен подвиг твой, Сталинград!	1	Комбинированное	Интреактивная игра	
42		2	Птицы наших водоемов	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
43		3	Звери наших водоемов	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
44		4	Рептилии и амфибии водоемов области		Комбинированное	Дидактическая игра	
45		5	«В гостях у водяного»	1	Игровая программа	Наблюдение	
46		6	Пустынно-степная зона Волгоградской области	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
47		7	Что такое полупустыня?	1	Проект	Коллективная работа	
48		8	Обитатели пустынно-степной зоны: Птицы	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
49	М А Р Т	1	Обитатели пустынно-степной зоны: звери	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
50		2	Наступление пустынь	1	Проект	Работы детей	
51		3	Обитатели пустынно-степной зоны: насекомые	1	Комбинированное	Дидактическая игра	

52		4	Обитатели пустынно-степной зоны: рептилии	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
53		5	«Экологический тайник»	1	Интеллектуальная игра	Наблюдение	
54		6	Весенние изменения в природе	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
55		7	Растения, животные и человек весной.	1	Поэтический альманах	Выступления детей	
56		8	Природные зоны на карте Волгоградской области	1	Игра-квест	Наблюдение	
57	А П Р Е Л Ь	1	Удивительные первоцветы. Легенды о цветах	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
58		2	Удивительные первоцветы. Сказки, написанные нами	1	Комбинированное	Рефлексия	
59		3	«Первоцвет не надо рвать, лучше сказку рассказать!»	1	Проект	Книга сказок	
60		4	«Удивительные первоцветы»	1	Экскурсия	Наблюение	
61		5	Красная книга Волгоградской области	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
62		6	По страницам Красной книги: звери	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
63		7	По страницам Красной книги: птицы.	1	Комбинированное	Дидактическая игра	
64		8	По страницам Красной книги: рыбы.		Комбинированное	Дидактическая игра	
65	М А Й	1	По страницам Красной книги: рептилии.		Комбинированное	Дидактическая игра	
66		2	По страницам Красной книги:	1	Интеллектуальная игра	Наблюдение	
67		3	Красная книга Волгоградской области	1	Диагностическое	Диагностическая карта	
68		4	Природные зоны Волгоградской области	1	Диагностическое	Диагностическая карта	
69		5	Первоцветы	1	Диагностическое	Диагностическая карта	
70		6	Времена года	1	Диагностическое	Диагностическая карта	
71		7	5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды. Игровая программа «День Земли»	1	Акция Игровая программа	Работы детей	
72		8	Итоговое занятие «Знай родной край»»	1	Праздник	Наблюдение	
			ИТОГО	72ч			

Диагностическое оснащение программы «Знай родной край»

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

1 этап обучения (5-6 лет)

Фамилия, имя ребенка

Достижения	Сентябрь	Май	Методы
<p>Ребенок</p> <p>Распознает растения участка ДОУ (рябина, дуб, ель, смородина, сирень, ландыш, одуванчик), своего двора (тополь, акация, береза, шиповник, подорожник), дачи (яблоня, вишня, малина, томат, кабачок, огурец);</p> <p>Распознает животных участка ДОУ (муравей, муха, щегол, сорока, дятел), своего двора (ворона, голубь, жук-пожарник, комар), дачи (воробей, скворец, жук оленка; бабочка адмирал, оса);</p> <p>Знает сезонные изменения в природе;</p> <p>Различает растения сада и огорода;</p> <p>Владеет практическими навыками для ухода за растениями огорода (полив, прополка сорняков, рыхление);</p>			<p>игра «Назови, чей портрет»: назвать растения, изображенные на картинках;</p> <p>игра из предложенных картинок выбрать и назвать животных, обитающих в УДО, дворе, дачном участке.</p> <p>игра «Когда это бывает?»: угадать, в какое время года бывает явление природы, названное педагогом;</p> <p>-дидактическая игра «сад-огород»: распределить карточки с растениями по группам.</p> <p>-игра «Без чего не может жить растение» (ребенку показываются карточки с изображением солнца, капелек</p>

<p>Знает некоторые правила поведения человека в природе (не оставлять горящий костер, не мусорить, не рвать цветы и ветки деревьев); Может предложить пути решения поставленной перед ним проблемно-поисковой задачи эколого-краеведческой направленности.</p> <p>Ребенок с помощью воспитывающего взрослого: Знаком с парковой зоной Волгоградской области в разное время года; Умеет эмоционально откликнуться на красоту окружающей природы; Занимается посадкой и уходом за растениями огорода; Имеет первоначальный практический опыт в поиске информации по интересующему вопросу из различных источников</p>		<p>воды, почвы и предлагается рассказать, для чего все это нужно растению)</p> <p>-беседа: из предложенного рассказа «В лесу» выбрать, что персонаж сделал неверно;</p> <p>-беседа с помощью карточек Савенкова на тему «из каких источников можно получить информацию по какому-нибудь вопросу».</p> <p>-анкетирование с родителями</p> <p>-творческое сочинение ребенка и родителей «Красота за окном квартиры».</p> <p>-беседа с ребенком</p> <p>-анализ участия семьи в проектной деятельности</p>
---	--	--

Задания для диагностической карты.

Рассказ для диагностического задания «что персонаж сделал неверно»

«В лесу».

Когда я пришел в лес, услышал, как шептались сосны, переговаривались о чем-то птицы, сверчали, жужжали и пищали вокруг цикады-неведимки, пчелки-труженицы, комары-надоеды. Присел я на пенек. Как хорошо вокруг! Вдруг, почувствовал я неуловимый, горьковатый аромат. Посмотрел я по сторонам,

увидел серебристую полынь, протянул руку, сорвал мякоть стебелек, потер пальцами.

- Ах, как пахнет!

И тут я понял, что проголодался, заурчало в животе.

На этот случай в рюкзаке лежали у меня сосиски, хлеб и сок. Сломал я несколько остро пахнущих сосновых веток, соорудил маленький костерок, поджарил сосиски на срезанном с ближайшего куста прутике. Как же здорово и особенно вкусно есть ароматные, пахнущие дымком сосиски, заедать их мягким, с хрустящей корочкой хлебом, запивать сладким соком, когда вокруг свежий воздух! Перекусив, поднялся я с пенька, сложил аккуратненько мусор под сосенку, полюбовался на прощание на веселое пламя моего костерка и с хорошим настроением отправился домой, собирая по пути разноцветные полевые цветы в подарок маме.

Примерная анкета для родителей

1. Какие парки Волгограда Вы знаете?
2. Устраиваете ли Вы семейные прогулки в парк?
3. Есть ли у Вашей семьи любимый парк для прогулок?
4. В какое время года Вы чаще всего посещаете парк с ребенком?
5. Что обычно Вы делаете на таких прогулках?
 - рассматриваем деревья, травы;
 - наблюдаем за птицами;
 - просто прогуливаемся;
 - обсуждаем погоду;
 - играем в подвижные игры;
 - проводим опыты и эксперименты;
 - другое.

Примерные вопросы для беседы «Красота за окном квартиры»

1. Любишь ли ты смотреть в окно своей квартиры? Почему?
2. Какие деревья там можно увидеть?
3. Расскажи о своем любимом дереве, или цветке.

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЗНАЙ РОДНОЙ КРАЙ»
ДЕТЕЙ 1-ОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (5-6 ЛЕТ)**

Высокий уровень

Может назвать 3-4 названия деревьев, кустарников, цветов, птиц, зверей, насекомых ДОУ, двора, дачи, парка. Знает их отличительные особенности, может описать некоторые из них.

Знает, как изменяются вышеперечисленные объекты в разные времена года. Может любоваться природой, в каждом времени года находить приятные и радостные моменты.

Классифицирует растения на овощи и фрукты. Имеет реальный опыт по выращиванию и уходу за некоторыми растениями огорода, разведении рассады.

Имеет представление о поведении человека в природе, осознает важность природоохранных мер, проявляет заботу об окружающих его растениях и животных.

Вместе с родителями проявляет активность в поиске и использовании информации для проектной деятельности.

Уровень выше среднего

Знает и узнает 2-3 дерева, кустарника, цветка, птицы, зверя, насекомого ДОУ, двора, дачи, парка. Знает об изменениях в данных природных объектах по временам года, отмечает красоту и необычность каждого времени года.

Классифицирует растения на овощи и фрукты. Знает о способах ухода и посадки некоторых растений огорода. Под руководством родителей выполняет отдельные действия в помощи на дачном участке.

Имеет представления о поведении человека в природе, знает, чем может оказать помощь в природоохранных мероприятиях.

В проектной деятельности может использовать информацию, предоставленную родителями, воспитателями, экологом.

Средний уровень

Знает и узнает 3-4 растения, животного ДООУ, двора, дачи, парка, не дифференцируя их на классы, затрудняясь назвать их особенности и описать.

Фрагментарно может назвать сезонные изменения в природе ближайшего окружения.

Опыт по уходу за растениями огорода имеет отрывочный, потенциальный, не подкрепленный практикой.

Имеет представление о поведении человека в природе, стремится соблюдать правила бережного отношения к окружающим его растениям и животным.

В проектной деятельности не может найти применения имеющейся у него информации, не заинтересован в ее поиске.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

2 этап обучения (6-7 лет)

Фамилия, имя ребенка

Достижения	Сентябрь	Май	Методы
<p>Ребенок Знает название своей страны, города, области, домашний адрес, может назвать материк, на котором расположена Россия, главные реки Волгоградской области;</p> <p>Знает природные зоны Волгоградской области, их флору, фауну, климатические условия; На карте Волгоградской области может показать Волгу, Дон,</p>			<p>- Дидактическая коллективная игра «Я живу в России» (в кругу дети по очереди произносят фразу: «Я живу в... России; в городе Волгограде и т.д.)»</p> <p>-Беседа по картине;</p> <p>-Практическая работа с картой</p>

<p>расположение озер. Знает некоторые растения и животных Красной книги Волгоградской области;</p> <p>Осознает необходимость природоохранных мероприятий, принимает в них посильное участие;</p> <p>Имеет представление о влиянии деятельности человека на окружающую среду;</p> <p>Имеет представление о родном крае, как уникальном природном сообществе;</p> <p style="text-align: center;">Ребенок с помощью воспитывающих взрослых</p> <p>Замечает красоту природы и отображает ее в художественной деятельности;</p> <p>Активно участвует в познании уникальных природных уголков Волгоградской области;</p> <p>Проводит элементарные опыты в природе, делает выводы из полученного результата</p>			<p>Интеллектуальная коллективная игра «По страницам Красной книги» -Устное сочинение ребенка «Как надо поступить» (педагог предлагает несколько вариантов решения определенной ситуации – загрязнения леса задача ребенка – выбрать подходящий вариант)</p> <p>-Беседа по схеме «Почему они погибают» (из программы Рыжовой «Наш дом – природа»)</p> <p>- Беседа с ребенком «Что интересного встретишь в природе Волгоградской области»</p> <p>-Анализ продуктов проектной деятельности семьи за год</p> <p>- А н к е т и р о в а н и е родителей о развитии семейного туризма.</p> <p>-Наблюдение в течение года за выполнением экспериментальной</p>
---	--	--	--

			деятельности.
--	--	--	---------------

Задания для диагностической карты.

Беседа по картине

Педагог показывает ребенку картину с пейзажем одной из природных зон Волгоградской области.

- Какую природную зону ты видишь?
- Как ты догадался?
- Какие еще растения и животных можно встретить в этой природной зоне?

«ПО СТРАНИЦАМ КРАСНОЙ КНИГИ»

интеллектуальная игра для детей 6-7 лет

Цель. Активизировать знания детей о Красной книге Волгоградской области; создавать для детей ситуацию успеха; помочь детям проявить свои знания.

ХОД ИГРЫ

Игра состоит из 2 конкурсов.

1 конкурс «Угадай, что на картинке»

На стенде прикреплены изображения растений и животных Красной книги Волгоградской области обратной стороной вверх. Каждая картинка пронумерована. Дети по очереди выбирают себе номер картинки, выслушивают описание того, что там изображено и стараются угадать, какой представитель Красной книги на картинке. За правильный ответ ребенок получает 5 баллов.

2 конкурс «Угадайка», по принципу телепередачи «Звездный час».

На полу на одинаковом расстоянии расставлены 10 кубов, обозначена линия старта и финиша.

Старт

1

2

10

Финиш

Дети становятся на линию старта в шеренгу. У каждого в руках карточки с цифрами 1; 2; 3.

Педагог задает вопрос и предлагает 3 варианта ответа. Дети поднимают карточки с номером нужного ответа. Если ответ верен, ребенок делает шаг вперед к первому кубу. Если ошибся – остается на месте. 10 баллов получит тот

участник, который достигнет финиша первым. Остальные получают столько баллов, сколько показывает куб, около которого они остановились

По результатам двух конкурсов определяется победитель.

ОПИСАНИЯ КАРТИНОК ДЛЯ КОНКУРСА
«УГАДАЙ, ЧТО НА КАРТИНКЕ»

1. Это первоцвет. Его часто путают с подснежником. И не случайно, ведь отличает его нежно-фиолетовый цвет, в то время как подснежник – белый. (пролеска сибирская).
2. Это птица. У нас она бывает розовая и кудрявая. Розовая любит большое общество. А кудрявая, наоборот, толкучки не любит. Часто эти птицы соседствуют друг с другом, а кудрявая еще умудряется таскать строительный материал для гнезда у розовой. Питается рыбой. Отличительная особенность – огромный кожаный мешок для рыбы под клювом (пеликан).
3. Это удивительный речной зверек серого, слегка серебристого отлива. Хороший ныряльщик. Его носик слегка удлинённый со смешно торчащими усиками. Питается он речными личинками насекомых (выхухоль).
4. Свое название эта птица оправдывает, т.к. питается в основном змеями. А поскольку змей становится все меньше, то сокращается и количество этих хищных птиц (змеяд).
5. Это красивый первоцвет. В садах часто увидишь его культурных родственников. Каких только оттенков их не бывает. А в лесу и степи встречаются только фиолетового и желтого цвета. Его название очень «сладкое», поскольку также называется и жевательная конфета (ирис).
6. Этот пернатый представитель Красной книги считается самой быстрой среди птиц (сокол).
7. Это самый крупный жук Волгоградской области. Встретить его можно только в дубравах, поэтому он очень редкий. Его голову украшают большие раскидистые рога (жук-олень).

СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ИГРЫ «УГАДАЙКА»

1. Это самая ценная рыба нашей реки. Она стала настолько редкой, что увидеть ее можно разве что на рыбозаводе, на котором специально занимаются ее разведением.
 1. ОСЕТР
 2. СОМ
 3. КАРАСЬ
4. ЩУКА
 2. Это самая большая рыба Волгоградской области из семейства осетровых.
 1. СОМ
 2. УГОРЬ
 3. БЕЛУГА
 4. КАМБАЛА

3.Эту редкую птицу считают одной из самых красивых птиц Волгоградской области из рода журавлей

1. ДАУРСКИЙ ЖУРАВЛЬ
2. СТЕРХ
3. ЖУРАВЬ-КРАСАВКА
4. ЯПОНСКИЙ ЖУРАВЛЬ

4. Первоцвет, который каждую весну делает подарок для муравьев – сладкий хвостик на своем семечке.

1. ТЮЛЬПАН
2. НЕЗАБУДКА
3. ХОХЛАТКА
4. ЛАНДЫШ

5.Этот первоцвет является превосходным лекарственным средством для людей, страдающих заболеванием сердца, но ягоды, которые на нем созревают ядовиты.

1. РЯБЧИК
2. ФИАЛКА
3. БРАНДУШКА
4. ЛАНДЫШ

6. Удивительное насекомое, как будто составленное из разных палочек. Когда он передвигается на своих длинных ногах, все время кланяется к земле, за что и получил свое название. В народе считают, что в дом, в который он заполз, вместе с ним зайдет благополучие.

1. КУЗНЕЧИК
2. БОГОМОЛ
3. МУРАВЕЙ
4. ПЧЕЛА

7. Рыба-змея, очень похожая на угря. Ее отличают несколько специальных отверстий для дыхания по бокам головы. По ним она и получила свое название.

1. СТЕРЛЯДЬ
2. УГОРЬ
3. МУРЕНА
4. СЕМИДЫРКА

8. Шустрый грызун, который очень хорошо ловит мышей, но если появится в доме, переловит не только мышей, но и всех кур переловит.

1. ХОРЕК
2. БОБР
3. СКУНС
4. БУРУНДУК

Как надо поступить?

Представь, что ты оказался в лесу летом, вышел на полянку и увидел, что туристы, которые побывали здесь раньше, оставили после себя беспорядок: кругом валяются пустые пластиковые бутылки, пакеты, и другой мусор. Что ты будешь делать?

- А) Найдешь другое место для прогулок
- Б) Постараешься собрать мусор в одно место
- В) Соберешь мусор в пакет и унесешь потом с собой
- Г) Мусор не мешает хорошо отдохнуть в лесу
- Д) Другой вариант

**Примерные вопросы к беседе
«Что интересного встретишь в природе Волгоградской области?»**

1. Нравится ли тебе, что ты живешь именно в Волгоградской области? Почему?
2. Есть ли у тебя любимое растение или животное, обитающее в нашей области?
3. Какая природная зона Волгоградской области тебе больше всего нравится, почему?

Анкета для родителей

1. Занимается ли Ваша семья туризмом?
2. В каких природных уголках Волгоградской области уже побывала Ваша семья?
3. Участвует ли Ваш ребенок в выборе маршрута выходного дня?
4. Планируете ли Вы продолжить семейный туризм? Какие места хотели бы посетить

**УРОВНИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ЗНАЙ РОДНОЙ КРАЙ»
ДЕТЕЙ 2-ОЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ (6-7 ЛЕТ)**

Высокий уровень. Ребенок называет и может показать на глобусе родной материк, страну, область, город, знает название района и улицы, на которой живет, может показать на карте Волгоградской области, где находятся основные реки, пойменные леса, озера.

Называет и может охарактеризовать флору, фауну и климатические особенности природных зон Волгоградской области, может подчеркнуть в устной речи и в художественном творчестве красоту любой из них.

Знает о существовании и предназначении Красной книги Волгоградской области, может назвать некоторых ее представителей, а также проводит связь между деятельностью человека и расширением Красной книги. Осознает важность природоохранных мер, практически оказывает посильный вклад в их проведение (не рвет цветы, не мусорит, по мере возможности очищает природу от мусора и т.д.) может рассказать о важности охраны природы детям младшего возраста.

Испытывает чувство гордости и радости от факта, что он живет именно в Волгоградской области, которая представляется ему как богатейшее и красивейшее природное наследие, которое нужно сохранять для себя и других.

Заинтересован познанием природы родного края, стремится часто с родителями выходить на прогулки и отправляться в путешествия в различные

природные уголки Волгоградской области, оставляет память о них в виде фотографий, рисунков, рассказов и др.

Уровень выше среднего. Ребенок знает и называет материк, страну, область, город, район и улицу на которой живет, называет Волгу и Дон, как главные реки Волгоградской области.

Знает, как выглядят основные природные зоны Волгоградской области (степь, лес, водоем, полупустыня, пустыня), может назвать 2-3 представителей их флоры и фауны.

Знает о существовании и предназначении Красной книги Волгоградской области, может назвать ее представителей. Осознает важность природоохранных мер, сам старается не наносить вреда природе.

Осознает уникальность родного края, чувствует и восхищается его красотой.

Интересуется познанием природы родного края, агитирует родителей для реализации семейных маршрутов выходного дня, старается запомнить и рассказать друзьям о своих путешествиях.

Средний уровень. Ребенок знает страну, город, домашний адрес, называет Волгу, как главную водную артерию Волгоградской области.

Знает природные зоны Волгоградской области (лес, степь, водоем, полупустыня, пустыня), может назвать 1-2 представителей их флоры и фауны.

Знает о существовании Красной книги Волгоградской области, может назвать 1-2 представителей ее флоры и фауны. Может назвать простейшие правила поведения в природе (не рвать цветов, не сорить, не разжигать костров).

Интересуется познанием природы родного края, с удовольствием участвует в семейных маршрутах выходного дня, предложенных родителями.

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

(разработки занятий, игровых программ, экскурсий, проектов)

3.1 План - конспект занятия с участием родителей учащихся

Объединение: эколого-краеведческий кружок «Тропинками родного края»

Педагог дополнительного образования: Каночкина Анна Анатольевна

Возраст воспитанников и год обучения: 6 лет (совместно с родителями)

Форма занятия: итоговое по теме.

Тема занятия: «Что нам осень принесла?»

Задачи.

- Активизировать знания детей о растениях сада и огорода, о сезонных изменениях в природе;
- помочь детям почувствовать себя частью природы;

- способствовать улучшению взаимопонимания между родителем и ребенком, получению положительных эмоций от сотворчества в семье.

План занятия

1. Организационный момент. 3-4 мин.

- Дети и родители заходят в экологическую студию, педагог предлагает им встать в круг.

- Игра «Рукопожатие по кругу» **2-3 мин**

2. Основная часть занятия. 15-18 мин

- Родителям предлагается сесть на заранее подготовленные стулья, а детям раздаются картинки с различными птицами.

Игра «Перелетные и зимующие птицы» (пока играет музыка, «птицы» летают по студии, как только музыка замолкает, они должны подбежать к одному из 2 стульев: на одном находится чучело грача – рядом с ним собираются перелетные птицы, а на другом - чучело вороны – рядом с ним собираются зимующие птицы.

Педагог проверяет правильность выполнения задания. При необходимости, игра повторяется.) **3-4 мин.** С помощью данной игры дети разделились на 2 команды, занимают места за игровым столом и предлагают родителям присоединиться к ним.

1 задание для команд.

Каждой команде выдаются разрезные картинки с изображением разных мероприятий, которые люди проводят в осеннюю пору (утепляют квартиры, делают запасы на зиму, собирают урожай, подготавливают зимнюю одежду) С помощью педагога проводится сравнение между поведением животных и людей в осеннюю пору. **4-5 мин**

2 задание.

Что мы на зиму запасаем?

Каждой команде нужно представить 2-3 загадки, или стихотворения об овощах и фруктах, которые можно запастись на зиму в подвал. **3-4 мин**

3 задание.

«Поможем зайцу»

На экскурсии, которая проходила на предыдущем занятии, дети спасли зайца от лисы. Каждой команде предлагается обеспечить спасенного зайца запасами на зиму – слепить из пластилина то, что он может съесть зимой.

5 мин.

3. Итог занятия– 3-4 мин

- Рефлексия

- Заяц (перчаточная кукла) благодарит команды, прощается.

Материально-техническое оснащение занятия.

- Магнитофон
- Аудиозаписи
- Перчаточная кукла зайца

- Пластилин
- Разрезные картинки с изображением деятельности человека в осеннее время
- Карточки с изображением птиц (по количеству детей)

Использованная литература.

1. Венгер Л.А. Угадай, как нас зовут. М., Просвещение. 1994.
2. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе., М.,Новая школа., 1993.
3. «Воспитание маленького волжанина», автор-составитель: Евдокимова Е.С., Волгоград 2003.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЭКСКУРСИИ

ДЕКАБРЬ. Тема экскурсии «ПРОКАЗЫ МАТУШКИ-ЗИМЫ»

Цель-результат: ребенок отметил изменения, произошедшие в природе с приходом зимы, проанализировал, что изменилось в уже знакомом уголке леса, как выглядят деревья зимой. Провел наблюдения за вороной, голубем и синицей, проявил заботу о них. Научился метать с замахом, ходить по снегу со сменой направления, змейкой, с высоко поднятыми коленями, с подскоками.

Что должен знать ребенок к началу экскурсии: зимние изменения в природе, жизни человека; зимующих птиц родного края; может описать погоду (тепло-холодно, сила ветра, осадки, облака, солнечно-пасмурно), знакомы с пьесой П.И. Чайковского «Декабрь. Святки» из цикла «Времена года», Антонио Вивальди «Времена года. Зима.», прочитали и обсудили рассказ Н. Сладкова «Суд над декабрем», стихотворение А.С. Пушкина «Вот север, тучи нагоняя...».

Средства для проведения экскурсии: зимний снежный (желательно только что выпавший снег) день; кормушки, сделанные детьми, угощение для птиц; вата; фигура волка из фанеры или нарисованная на клеенке или ткани, фотоаппарат.

ХОД ЭКСКУРСИИ.

Подготовительный этап.

Инструктаж по правилам поведения на экскурсии, безопасности при подвижных играх на воздухе в зимний период. Рассматривают аппликации из осенних листьев, называют деревья, листья которых были использованы, изготавливают "вкусные бусы" для птиц (Методические рекомендации по проведению Всероссийского урока "Эколята - молодые защитники природы" "Птицы за окном")

Организационный этап.

- **Ребята**, прежде чем мы отправимся в путешествие, послушайте отрывок из романа А. Пушкина.

Идет волшебница-зима,
Пришла, рассыпалась; клоками
Повисла на суках дубов,
Легла волнистыми коврами
Среди полей вокруг холмов.
Брега с недвижною рекою

Сравнила пухлой пеленою;
Блеснул мороз, и рады мы
Проказам матушки-зимы.

Словесная игра «Зимние слова»

- Так рассказал о зиме наш великий поэт. А что можете о зиме сказать вы? Давайте каждый скажет хотя бы одно слово. Какая она, зима? (дети по очереди говорят о зиме: морозная, снежная, скользкая, холодная, веселая, бывают сугробы, сосульки, голодная, белоснежная, пушистая и т.д.). Затрудняющимся с ответом, помогает педагог, не забывая хвалить каждого.

Основной этап.

- Ну что ж, отправляемся в путь. Посмотрите, как красиво вокруг, только что выпал снег. Пойдемте в уже знакомый для нас лесной уголок. Но сегодня мы будем ходить необычно, попробуем ощутить себя в шкуре лесных зверей, которым сейчас приходится передвигаться по глубокому снегу. Итак, становимся друг за другом. В путь!

Физкультурные задания.

Лисе и волку сейчас приходится высоко поднимать лапы (мы идем, поднимая высоко ноги в коленях). Воробушек прыгает на своих негнущихся лапках (передвигаются мелкими прыжками на прямых ногах). А вот зайке приходится высоко подпрыгивать (идем вприпрыжку), зайке нужно запутать следы и он начинает петлять (идем змейкой между деревьями с ускорением и замедлением темпа, с сменой направления движения), а в случае опасности замирать на одном месте, прятаться (приседаем, сидим тихо). Подходим к месту, где видно фигуру волка.

- Ой, посмотрите, кто это? (дети кричат, что это волк) Он голодный и злой, рычит на нас! Давайте прогоним его. Слепите снежок, поднимите руку, отклоните ее назад и с силой, с замахом, бросайте свой снежок в волка. (дети учатся метанию с замахом). Убежал волк. А мы тем временем, пришли на место, к нашим знакомым деревьям.

Наблюдения.

Закройте глаза, внимательно послушайте зимний лес. Что вы слышите? (дети описывают: срывается снег, каркает ворона, тинькает синичка, воробей чирикает, ворчит ветер ит.д.).

Мы услышали **ворону**. Кто самый внимательный и увидит, где она сидит? (дети находят ворону). Вот она, серая красавица! А знаете ли вы, что ворона – одна из самых умных птиц? В некоторых случаях, они могут решать сложные задачи, использовать для достижения своей цели подручные материалы, например камень бросить на кого-нибудь. Вороны очень любят играть друг с другом.

Опытно-экспериментальная деятельность.

- Ребята, а вы рады выпавшему снегу? А вот птицы и звери – нет. Как вы думаете, почему? (дети выдвигают версии). Давайте проведем эксперимент. Выходя на экскурсию, мы взяли с собой угощение для птиц. Давайте немножко

насыпим для вороны прямо в снег. (дети бросают немножко зернышек прямо в снег) Что произошло? Как вы думаете, сможет ли ворона, или любая другая птица полакомиться нашим угощением (дети отвечают и приходят к выводу, что снег скрыл большую часть пищи)

Совместная трудовая деятельность.

- Ребята, но мы с вами подумали об этом и приготовили... (дети: -«Кормушки») Давайте их развесим. (педагог разделяет детей на пары или тройки и дает задание повесить свою кормушку на определенное дерево: рябину, ель, сосну, дуб или березу). Затем насыпим немножко угощения в каждую кормушку.

- А что вы можете еще, кроме пищи положить в кормушку? (дети озвучивают свое мнение и с помощью педагога приходят к выводу, что в кормушку можно положить вату, кусочки ткани, перышки, которыми птицы смогут утеплить свои гнезда). Давайте положим кусочки ваты в наши кормушки. (дети раскладывают)

Рассказ о птицах.

- Кого из птиц мы сегодня слышали?

Синица. Есть много разных синиц. Чаще всего встречается большая синица. Так она называется не потому что огромных размеров, а потому что среди синиц она самая крупная. На самом деле, она размером с воробья. Кто заметит, где синичка? Давайте попробуем описать ее. Вот я уже сказала, что она размером с воробья. Кто еще добавит? (дети стараются описать синицу: веселая, озорная, грудка желтая, шапочка черная, крылышки синеватые, радостно поет, тинькает). Она, как и дятел, лечит деревья, достает из-под коры личинки насекомых, любит сало, поэтому можно на ветках деревьев развесить еще кусочки сала.

Кроме большой синицы можно встретить лазоревку. От большой ее отличает яркая синяя шапочка на головке. И усатую синицу. Это очень редкая птичка, тем, кто ее увидел – очень повезло. Она не такая яркая и не трудно догадаться, почему ее так назвали (дети отвечают, почему). Желательно показать картинку усатой синицы.

Воробей. Зимой воробьи чирикают редко. Чаще всего они молча сидят на ветках, нахохлив перья. Так они греются. Могут они забраться и в пустые скворечники, спрятаться под крышу. Мы сегодня прыгали, как воробушки, на прямых ногах. А кто знает, почему воробей ходить не умеет? (дети отвечают, что у него нет коленок, и ноги не гнутся). Любит воробей семечки и пшено.

Сорока. Эта птица очень красиво смотрится на снегу. Кто знает, почему ее называют сплетницей и воровкой? (дети отвечают). В народе говорят, что на своем длинном хвосте, она разносит новости по всему лесу, трещит без умолку: «трататата – трататата». А еще у нее непреодолимая тяга ко всему блестящему, все к себе в гнездо тащит, как-то даже чайник в гнезде сороки нашли. Сорока, как и воробей, любит семечки, пшено и любое другое зерно. Может и сухарик поклевать.

Заключительный этап.

- Мы сегодня много говорили о птицах, и совсем немного о снеге. Из чего состоит снег (из снежинок) Давайте поймаем снежинку на варежку, рассмотрим, какая она красивая. Каждая снежинка – уникальна. Одинаковых снежинок не бывает. Все разные. Давайте в конце нашей экскурсии поиграем в **подвижную игру** «Ветер и снежинки». Вы – снежинки. Нужно встать в хоровод. Когда я скажу: - «Подул сильный ветер! Разлетайтесь, снежинки!», вам нужно разбежаться в разные стороны, раскинув руки, покружиться. А когда вы услышите слова: - «Ветер стих!», нужно быстро собраться в хоровод.

- Итак, ребята, о каких же проказах матушки-зимы мы с вами сегодня говорили (дети отвечают: снег засыпал землю, стало тяжело ходить, можно играть в снежки, снег спрятал пищу у птиц и зверей, стало холодно, морозно и т.д.). Весело ли вам было? Понравилась ли экскурсия? Каким птицам мы сделали подарки?

3.3 Материалы для проектной деятельности ПЕРВОЦВЕТ

Тип проекта. Творческий; по содержанию «Ребенок и природа»; ребенок – субъект проектирования; внутри одной возрастной группы детей; при участии детей и взрослых; средний по продолжительности.

Проблема. Что такое первоцвет?

Материал. Фотографии первоцветов Волгоградской области.

Содержание.

1 этап. На занятии педагог задает ребятам вопрос «Что такое первоцвет?» Дети выдвигают гипотезы.

- Я сейчас познакомлю вас с одним первоцветом. Давайте подойдем к окну. Что за цветочек желтеет в травке? Он прислал вам свою фотографию и историю о себе. Вы любите сказки? Ну, тогда – слушайте (показывает фото)

ОДУВАНЧИК

В день, когда родился одуванчик, была хорошая погода, ярко светило солнышко. Может поэтому цветок оказался таким же приветливым, теплым и ярким, как это весеннее солнце. Одуванчик был очень привязан к солнышку, и когда оно пряталось за тучку, или уходило на другую сторону Земли, наш цветочек начинал грустить, закрывал свои лепестки. Но стоило самому маленькому лучику осветить полянку, на которой он рос, наш одуванчик раскрывался и тянул свои лепестки к свету. Время шло, одуванчик вырос, и каждый вечер он мечтал превратиться в легкое белое облачко, ведь оно всегда может лететь за солнышком, и никогда с ним не расставаться. И вот однажды, проснувшись утром, он почувствовал, что его мечта исполнилась. Подул ласковый ветерок, подхватил легкое белое облачко, которым стал наш одуванчик, и оно рассыпалось на сотню маленьких парашютиков, которые, упав на землю, подарят ей следующей весной множество таких же цветов-солнышек.

Одуванчик – самый настоящий первоцвет, потому что начинает цвести весной одним из самых первых. А первые весенние цветы и называются

первоцветы. Сегодня по дороге домой внимательно смотрите по сторонам. Может, встретите еще какой-нибудь первоцвет? Обязательно расскажите нам о нем.

2 этап. На следующем занятии ребята отправляются на экскурсию по экологической тропе, и находят еще несколько первоцветов: тюльпан, фиалка, ирис, ландыш. Но ландыш только показал из земли маленькие листики и детям предлагается понаблюдать за его постепенным ростом и расцветанием, каждый раз, когда они будут приходить на занятие (оформляется карта наблюдения за ландышем).

3 этап. Проводится 2 занятия с показом слайдов «Первоцветы» на которых дети узнают много интересных фактов о самых распространенных первоцветах Волгоградской области.

4 этап. Детям предлагается придумать вместе с родителями сказку о самом запомнившемся первоцвете.

5 этап. Все сказки оформляются в книгу, которую читают в свободное время.

3.4. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Ты катись, веселый мячик»

Применение

Игра проводится в конце занятия для повторения новых и активизации ранее полученных знаний.

Содержание

Дети становятся в круг и начинают передавать из рук в руки мячик, хором произнося слова:

«Ты катись, веселый мячик,
Быстро-быстро по рукам,
У кого остался мячик –
На вопрос ответит нам»

У кого в руках остался мячик, тот отвечает на вопрос по содержанию занятия, который ему задает педагог.

Если ребенок затрудняется ответить, он просит помощи у ребят.

После правильного ответа игра проводится снова, пока возможность ответить на вопрос не получит каждый.

Результат

Данная игра позволяет детям еще раз проговорить то, что они узнали сегодня на занятии, а педагог может увидеть результативность своей работы, провести небольшую диагностику успешности усвоения детьми предложенного материала.

Игра «Лисы и зайцы»

Применение

Игра проводится в середине занятия вместо физминутки для активизации полученных ранее знаний, или закрепления материала, полученного на данном занятии.

Содержание. Дети делятся на 2 команды: «Лисы» и «Зайцы». Выстраиваются в шеренги друг напротив друга. На расстоянии, обозначенном педагогом за спинами детей «домик» каждой из команд (обруч, стулья, ленточка, что удобно). Педагог произносит фразу по теме. Если это – правда, то, как в жизни, лисы ловят зайцев, а они прячутся в домике. Если же педагог сказал неверную фразу, то зайцы догоняют лис. Пойманный участник переходит в команду соперника. Побеждает команда в которой на конец игры будет больше участников.

«Угадай, какой ты зверь»

Применение.

Игра проходит в середине или конце занятия, помогает закрепить знания, научиться действовать по заданному алгоритму.

Содержание: ребенок выходит и становится лицом к ребятам. Педагог над его головой держит карточку с изображением животного по теме занятия. Каждый кружковец по алгоритму начинает описывать животное (алгоритм нарисован на «раскладушке»

1. птица, рыба, зверь или насекомое
2. хищное, всеядное или травоядное
3. природная зона обитания
4. размер (большой, средний, маленький)
5. окраска
6. особые приметы, чем знаменито животное.

По окончании описания, ребенок должен узнать, какое животное ему загадали.